



باسمه تعالی



خلاصه گزارش

طرح آموزش پایه و مهارت های زندگی به کودکان و زنان مهاجر/پناهنده

افغان

سال تحصیلی ۱۳۹۴ - ۱۳۹۵

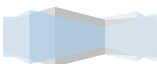
مجری: جمعیت امام علی (ع)

شرکاء طرح: یونیسف و بافیا



جمعیت مستقل امداد دانشجویی - مردمی امام علی (ع)

زمان اجرا: ۹۴ - ۹۵





گزارش حاضر، خلاصه گزارش اجرای طرح حمایت آموزشی از کودکان افغان محروم از تحصیل تحت پوشش جمعیت امداد دانشجویی - مردمی امام علی (ع) در سال تحصیلی ۹۴-۹۵ می باشد. این طرح، برنامه ای به شرح زیر در حمایت از کودکان افغان محروم از تحصیل در مناطق حاشیه و معضلخیز در کشور ایران می باشد.

نام طرح: آموزش و پشتیبانی کودکان و زنان مهاجر/پناهنده افغان محروم از تحصیل و مادران افغان ساکن محله های حاشیه

هدف اصلی طرح GOAL: افزایش دسترسی کودکان افغان محروم از تحصیل به آموزش با کیفیت در مناطق حاشیه

از جمله اهداف طرح Objectives: ارائه آموزش های تحصیلی و فوق برنامه شامل فرهنگی، هنری، ورزشی، مددکاری، بهداشتی و درمانی، کارآفرینی، تغذیه رایگان و... به کودکان افغان محروم از تحصیل در مناطق حاشیه استان های تهران، البرز، اصفهان، شیراز، قم، گرگان، بوشهر و یزد در یک پروژه یک ساله توسعه ای در نظر گرفته شده است.

مدت زمان اجرای پروژه یک سال شمسی می باشد که از شهریور ماه ۹۴ آغاز می شود و تا پایان مرداد ۹۵ ادامه پیدا کرد.

جامعه هدف طرح را کودکان افغان که در اثر دلایل مختلف به هر نحو به طور کل از تحصیل باز مانده اند و یا از ادامه تحصیل محروم شده اند، تشکیل می دهند. از جمله دلایل اصلی محرومیت از تحصیل این کودکان را می توان فقر مادی و عدم تمکن برای پرداخت شهریه های مرتبط با تحصیل، زندگی در محله های حاشیه و معضلخیز و پرخطر، عدم دسترسی به مراکز آموزشی با کیفیت برشمرد. به طور کلی در میان کودکان محروم از آموزش، در جمعیت امام علی اولویت با کودکانی است که از کمترین امکان برای تحصیل و بیشترین تهدید برای افتادن به دام معضلات و آسیب ها برخوردارند و در این راستا، نحوه مراجعه و شناسایی مستقیم کودکان توسط جمعیت در مناطق مد نظر قرار می گیرد.

بر اساس این گزارش در حال حاضر در ۱۹ خانه ایرانی جمعیت امام علی در سراسر کشور که در این طرح مشارکت داشته اند که مجموعاً ۱۱۰۰ کودک افغان تحت حمایت قرار گرفته است. از بین این کودکان، ۵۲۶ نفر در مدارس رسمی درس می خوانند و تحت حمایت پشتیبانی تحصیلی و کلاس های فوق برنامه و تقویتی خانه ایرانی قرار دارند. باقی کودکان همگی محروم از تحصیل هستند که به خانه ایرانی می آیند و از خدمات آموزشی خانه ایرانی بهره می برند. از کودکانی مدرسه نمی روند، ۵۲۹ کودک در خانه ایرانی آموزش تحصیلی هم می بینند. این در حالی است که ۴۵ کودک دیگر بخاطر معضلات شدید اجتماعی و یا عدم اشتیاق به سوادآموزی در حال حاضر فقط در کلاس های فوق برنامه، مهارت زندگی و ورزشی شرکت می کنند.



معرفی جمعیت امداد دانشجویی مردمی امام علی (ع)

جمعیت مستقل امداد دانشجویی - مردمی امام علی(ع) یک سازمان مردم‌نهاد، کاملاً مستقل، غیرسیاسی و غیردولتی می‌باشد که در سال ۱۳۷۸ به صورت رسمی با شماره ۱۹۰۶۱ به ثبت رسید و فعالیت خود را با مجوز رسمی از وزارت کشور دنبال می‌کند. جمعیت امام علی (ع) همچنین در سال ۱۳۸۹ با ثبت مقام مشورتی خاص در سازمان ملل متحد و عضویت در شورای امور اقتصادی-اجتماعی این سازمان بین‌المللی و ثبت مقام مشورتی عام در سال ۱۳۹۷، به‌عنوان یکی از سازمان‌های فعال در زمینه کاهش معضلات اجتماعی در سطح بین‌المللی معرفی گردیده است.

اعضای جمعیت امام علی (ع)، شامل دانشجویان و مردم، به فعالیت‌های داوطلبانه اجتماعی و امدادی در خصوص کمک به کودکان و زنان نیازمند در جامعه می‌پردازند. جمعیت امام علی (ع) در دانشگاه‌های صنعتی شریف و تهران دارای دفتر رسمی می‌باشد و در سایر دانشگاه‌های تهران و شهرستان‌ها نزدیک به ۱۰۰۰۰ عضو فعال دارد. اعضای جمعیت در سال ۱۳۸۴ نخستین دفتر رسمی مردمی خود را در جنوب شهر تهران و در محله مولوی بازگشایی کردند و نام خانه ایرانی را بر آن نهادند تا نمادی باشد از قدمی بزرگ برای آبادانی ایران توسط دانشجویان ایرانی. جمعیت امام علی (ع) در حال حاضر ۳۳ خانه ایرانی و ۱۰ نمایندگی فعال در شهر تهران (محله‌های مولوی، خاک سفید، دروازه غار، لب خط و فرحزاد)، ورامین، شهرری، احمدآباد مستوفی، شیراز، مشهد، تبریز، اصفهان، کرمان، قوچان، بوشهر، بندرعباس، سیستان و بلوچستان، کرمانشاه، ساری، گرگان، کرج و ... دارد.

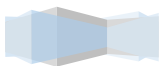
مأموریت جمعیت رسیدن به جهانی استوار بر پایه عدالت و صلح با نگاه ویژه به افراد آسیب‌پذیر به‌ویژه کودکان می‌باشد. در همین راستا و پس از ۱۹ سال فعالیت و تلاش مستمر جوانان و مردم عزیز کشورمان، در حدود ۳۵۰۰ کودک معصوم در سراسر کشور در خانه‌های ایرانی تحت پوشش خدمات جمعیت امام علی می‌باشند تا فردا روزی بتوانند چهره و نام محله خود را تغییر دهند.



جمعیت امام علی به تقویت مشارکت عمومی به‌ویژه حضور فرهیختگان در سیاست‌های اجتماعی و بازخوانی آیین‌ها و مناسبت‌های ملی- مذهبی در جهت ارتقاء وضعیت اجتماعی و انسانی در جامعه معتقد است. تمامی افراد دچار معضلات اجتماعی اعم از فقر و اعتیاد، کودکان کار و خیابان، زنان سرپرست خانوار، کودکان دچار بیماری‌های خاص، دختران آسیب‌دیده و کودکان معارض قانون و بزه‌دیده تحت پوشش برنامه‌های جمعیت هستند.

در یک شمای کلی برخی از فعالیت‌های مهم جمعیت امام علی در سال‌های گذشته را می‌توان در موارد زیر خلاصه کرد:

- ۱- راه‌اندازی بیش از ۳۳ مرکز امدادی جهت ارائه خدمات به کودکان در محله‌های حاشیه بانام «خانه‌های ایرانی»
- ۲- آزادی و بخشش گرفتن برای ۴۷ نوجوان محکوم‌به قصاص و تأمین هزینه‌های سنگین دیه آن‌ها گاه تا دویست میلیون تومان برای هر زندانی از طریق کمک‌های مردمی در قالب آیین طفلان مسلم
- ۳- راه‌اندازی ۸ خانه اشتغال در سراسر کشور برای مادران سرپرست خانواده در یک سال اخیر
- ۴- راه‌اندازی خانه ایرانی درمان در شهر تهران برای ارائه خدمات دندانپزشکی و پزشکی رایگان به کودکان تحت حمایت
- ۵- همکاری مشترک با سازمان جهانی یونیسف و تحت حمایت قرارداد بیش از یک هزار کودک افغان محروم از تحصیل در کشور در یک پروژه آموزشی رایگان - در سال‌های تحصیلی ۹۳-۹۴ و ۹۴-۹۵
- ۶- اهدای کیسه‌های مایحتاج مواد غذایی در ماه رمضان به بیش از ۸۰۰۰ خانواده نیازمند در آسیب‌دیده‌ترین و دورافتاده‌ترین مناطق کشور با هزینه‌ای بیش از یک میلیارد تومان از محل کمک‌های مردمی-تابستان ۱۳۹۷





- ۷- برگزاری ۴ دوره لیگ فوتبال کودکان کار بانام لیگ فوتبال پرشین در کشور با حضور تیم هایی از کودکان ، نوجوانان و جوانان محله های آسیب دیده و حاشیه تحت پوشش جمعیت امام علی از سراسر کشور در تهران (۱۳۹۴ - ۱۳۹۵ - ۱۳۹۶ - ۱۳۹۷)
- ۸- برگزاری دو دوره لیگ دو و میدانی پسران (۱۳۹۶ - ۱۳۹۷)
- ۹- امداد رسانی به آوارگان آسیب دیده از جنگ داعش در اردوگاه های پناهندگان در کردستان عراق - تابستان ۱۳۹۴
- ۱۰- امداد رسانی و کمک به آوارگان و آسیب دیدگان در جنگ سوریه در شهر طرطوس سوریه - ۱۳۹۶
- ۱۱- امداد رسانی و کمک در سیل گرگان سال ۱۳۹۵، زلزله اهر سال ۱۳۹۲ و زلزله کرمانشاه ۱۳۹۶
- ۱۲- برگزاری چندین طرح و برنامه ملی و منطقه ای در سراسر کشور در طول سال به شرح زیر:
۱. آیین طفلان مسلم - پیگیری بخشش و آزادسازی و حمایت پس از خروج از کودکان و نوجوانان زندانی محکوم به قصاص که در سن زیر هجده سال مرتکب جرم شده اند. (در ایام محرم)
 ۲. آیین کوچه گردان عاشق - گذارسانی به هزاران خانواده نیازمند در ماه رمضان
 ۳. آیین کعبه کریمان - برآورده ساختن آرزوهای کودکان کار و کودکان محروم در میلاد حضرت علی
 ۴. آیین صفای سعی - حمایت از مادران سرپرست خانواده با دعوت از حجاج در ایام حج
 ۵. آیین شام عیاران - اعلام بیزاری دانشجویان ایران از اعتیاد فراگیر در کشور در کنار حمایت از آسیب دیدگان اعتیاد و خانواده های آنان
 ۶. طرح مادرانه - حمایت از مادران باردار در معرض آسیب در محله های حاشیه و فرزندان آنها
 ۷. آیین هفت سین برکت - تحویل سال در کنار کودکان محله های حاشیه در سراسر کشور
 ۸. آیین یلدا در کوچه های فقر - شب یلدایی دیگرگونه در کنار کودکان کار و محروم در سراسر کشور
 ۹. برگزاری سمینارهای تخصصی در زمینه آسیب های اجتماعی در سال های اخیر
- نخستین سمینار تخصصی کودکان کار ایران - اسفند ۱۳۹۲
 - نخستین سمینار اعتیاد و بارداری - آذر ۱۳۹۳





- نخستین سمینار اعتیاد کودکان و نوجوانان در محله‌های حاشیه - اسفند ۱۳۹۳
- اولین سمینار ازدواج کودکان - آذر ۱۳۹۵
- اولین سمینار کودک آزاری در سکونتگاه‌های فقیرنشین - بهمن ۱۳۹۶
- ۶ دوره همایش تخصصی طرح مادرانه (با محوریت مشکلات و معضلات زنان و کودکان در معرض آسیب) از سال ۱۳۹۳ الی ۱۳۹۷
- ۱۰. فعالیتهای بین‌المللی در فضای سازمان ملل متحد و در منطقه خاورمیانه در راستای گسترش صلح





هدف :

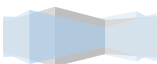
هدف از این پروژه مشارکت در کاهش نابرابری و ناکارآمدی در سطح آموزش ابتدایی برای کودکان افغان از طریق ارائه خدمات در مراکز سازمان غیردولتی جمعیت امام علی می باشد. خدمات ارائه شده در این پروژه شامل آموزش و همچنین فراهم کردن محیط حمایتی برای آسیب پذیرترین کودکان در جامعه افغان می باشد.

هزینه تحصیل، فقر و موانع فرهنگی- اجتماعی از مهمترین دلایل برای محدود شدن دسترسی کودکان افغان خصوصاً گروههای بدون کارت به مدرسه می باشند. با در نظر گرفتن جمعیت جوان افغان، ارائه خدمات آموزشی یکی از اولویتهای خانواده، جامعه و دولت می باشد.

در حالیکه موانع بسیاری در ارتباط با جنسیت برای آموزش دختران افغان از جمله موانع اقتصادی-اجتماعی، فرهنگی وجود دارد این برنامه بر برنامه های عملی که می تواند بلافاصله تعدادی از موانع را برطرف کند، متمرکز است. این رویکرد شامل آموزش والدین نسبت به اهمیت تحصیل دختران و رفع نگرانی های اجتماعی والدین از جمله فراهم کردن سرویس رفت و آمد و برگزاری کلاسهای آموزشی حقوق کودک برای والدین و جذب حمایت والدین برای پیشگیری از ازدواج کودکان و کاهش کار کودک با فراهم کردن گزینه های درآمدی برای والدین است.

بطور همزمان، این سازمان الویت خود را برای دسترسی به محرومترین و آسیب پذیرترین گروه کودکان افغان که کمترین امکان حضور در مدارس را دارند قرار می دهد. بسته های آموزشی این سازمان برای رفع نیازهای خاص کودکان آسیب پذیر با در نظر گرفتن پیشینه فرهنگی و اجتماعی آنها بخصوص کسانی که در معرض آسیبهای اجتماعی از قبیل مصرف مواد مخدر و یا کودکان کودکان بدسرپرست یا خانواده هایی که در مناطق محروم یا اقامتگاههای نامناسب در حومه شهر زندگی می کنند و کودکان کار مورد استفاده قرار می گیرند. علیرغم تمامی مسایل ذکر شده در بالا، خانواده های افغان به طور کلی اشتیاق و امید برای تحصیل فرزندانشان دارند. بیشتر خانواده های افغان از تحصیل کودکانشان استقبال می کنند. تلاش شد تا با دخیل کردن جامعه محلی برای پایداری پروژه از ظرفیت جامعه استفاده شود. در این خصوص اقدامات موثری صورت گرفت و برنامه هایی به شرح ذیل در نظر گرفته شد:

- ✓ بازدید از خانه کودکان و برقراری رابطه با خانواده هایشان توسط تیم مددکاری
- ✓ شناسایی افراد صاحب نفوذ در جامعه محلی و توانمند سازی آنها
- ✓ توانمندسازی زنان افغان با ارائه آموزشهای مختلف





✓ دخیل کردن جامعه محلی در پروژه

بعلاوه جمعیت امام علی راهکارهای ارتباطی خود برای جذب تامین کنندگان مالی بهبود می بخشد و از فرصتهای همکاری و مشارکتی برای توانمندسازی داوطلبان خود و بهبود کارایی و پایداری بیشتر استفاده می کند.

این برنامه با مشارکت سازمان بین المللی یونیسف و اداره کل اتباع و مهاجرین خارجی ایران (بافیا) اجرا شد. همچنین جمعیت امام علی توجهات خاصی برای افزایش کارایی برنامه خود در زمینه های مختلف به شرح زیر را داشته است:

- ✓ اگرچه بطور کلی منابع درسی وزارت آموزش و پرورش بعنوان مواد آموزشی استفاده می شوند اما برنامه آموزشی برای کودکانی با سن های بالاتر از مقطع تحصیلی انطباق داده است.
- ✓ جمعیت امام علی همکاری خود را با مشورت با یونیسف، دفاتر بافیا در سطح استانها و مقامات محلی برای انطباق بهتر فعالیتهای با شرایط خاص محلی افزایش می دهد.





خلاصه گزارش

پس از تغییر سیاست های جمهوری اسلامی ایران در اردیبهشت ۱۳۹۴ و اعلام برنامه سراسری برای ثبت نام کودکان افغان محروم از تحصیل در کشور، جمعیت امام علی تصمیم گرفت تا پیگیر اجرایی شدن این دستورالعمل توسط مدارس رسمی شود. لذا به کلیه خانه های ایرانی در سراسر کشور و به طور خاص مراکز فعال در پروژه مشترک با یونیسف و بافیا اعلام شد تا با مراجعه به آموزش و پرورش منطقه خود نسبت به ثبت نام کودکان افغان محروم از تحصیل تحت حمایت جمعیت در مدارس رسمی اقدام کنند. هرچند تعداد زیادی از کودکان بدون کارت بیشتر در حومه شهرها با دسترسی محدود به خدمات زندگی می کنند. این کودکان یا هرگز به مدرسه نرفته اند یا تنها در مدارس خودگران افغانها حضور پیدا کرده اند که باعث میشود ورود به مدارس عمومی برای آنها چالش برانگیز باشد. بعلاوه، تعدادی از کودکان سن شان بالاتر از مقطع تحصیلی است یا مجبورند برای مشارکت در درآمد خانواده کار کنند. تعدادی نیز در مناطقی که مدارس معدودی دارد زندگی می کنند که این کودکان خارج از سیستم آموزشی باقی مانده اند. شایان ذکر است که یکی از چالشهایی که سیستم آموزشی با آن روبرو می شود ادغام آن دسته از کودکان افغان است که فرهنگ مورد نیاز یا شاید انگیزه لازم برای حضور در مدارس را ندارند.

جمعیت امام علی با پیشینه موفق در حمایت از کودکان محروم در نظر دارد برای کمک به کودکان افغان دسترسی این کودکان به آموزش را از طریق ۲ راهکار بهبود ببخشد. الف: حمایت از ثبت نام کودکان محروم واجد شرایط در سیستم آموزش رسمی از طریق پرداخت هزینه آموزشی، و فراهم کردن سرویس رفت و آمد و حمایت های روانی- اجتماعی؛ ب: فراهم کردن تحصیل، وسایل آموزشی، حمایت های روانی- اجتماعی و آموزش مهارتهای زندگی برای کودکانی که از ثبت نام در سیستم آموزش رسمی بازمانده اند.

از ۱۱۷۴ کودک افغان که سال ۱۳۹۳ در مراکز جمعیت امام علی در سراسر کشور ثبت نام کرده بودند تعدادی از آنها بدلیل مهاجرت یا نقل مکان به مناطق دیگر، در سال جاری تحت حمایت جمعیت نمی باشند. در پایان تابستان ۱۳۹۴، مجموع کودکانی که همچنان از سال قبل تحت حمایت باقی مانده بودند و کودکانی که به تازگی شناسایی شده بودند، ۱۲۰۳ نفر بوده است؛ که ۱۰۰ نفر از آنها بدون هیچگونه مشکلی توانستند تحصیل خود را در سال جدید تحصیلی در مدارس دولتی ادامه دهند؛ تنها علت محرومیت از تحصیل این کودکان نداشتن اوراق هویتی بود که در سال جدید این مشکل با تغییر سیاست های کشوری در ثبت نام کودکان افغان بدون کارت اقامت رفع شد. در این زمان کودکانی که تحت حمایت جمعیت باقی مانده بودند،



جمعا ۱۱۰۳ نفر بوده اند که تعداد ۵۲۹ نفر با پیگیری مددکاران جمعیت امام علی در مدارس رسمی ثبت نام شده اند؛ جمعیت پرداخت بخشی یا تمامی هزینه های تحصیل (شامل هزینه ثبت نام، سرویس رفت و آمد، یونیفرم، کیف، کفش و لوازم التحریر) را برای آنها متقبل شده است تا بتوانند در مدارس دولتی ادامه تحصیل دهند. این عزیزان تحت حمایت خدمات آموزشی فوق برنامه و تقویتی در موارد نیاز در خانه ایرانی نیز هستند. از سوی دیگر تعداد ۵۷۴ کودک همچنان بنا به دلایل مختلف قادر به ثبت نام و تحصیل در مدارس رسمی نبوده اند. این کودکان در خانه ایرانی از خدمات آموزشی و فوق برنامه رایگان جمعیت امام علی استفاده می کنند. در زمان تهیه این گزارش تعداد ۴۵ نفر از کودکان گروه دوم، به دلیل شدت آسیب های اجتماعی و یا عدم تمایل به سوادآموزی در کلاس های آموزش تحصیلی شرکت خانه ایرانی نمی کرده اند و در کلاس های فوق برنامه، هنری، ورزشی و مهارت زندگی خانه ایرانی شرکت داشته اند. از سویی دیگر، در سال جاری جمعیت امام علی برای ارتقا کیفیت آموزش در خانه های ایرانی (مراکز آموزشی این سازمان) تلاش خواهد کرد. بعلاوه دوره های آموزشی درخصوص مدیریت و دانش اجرایی و کارگاههای تخصصی برای ارتقا کیفیت منابع انسانی برای اعضای خود برگزار می کند.

کودکان افغان تحت حمایت طرح حاضر در سه گروه دسته بندی می شوند. الف) کودکانی که با حمایت جمعیت امام علی امسال در مدارس رسمی ثبت نام شده اند و بسته به نیاز در کلاس های تقویتی و یا فوق برنامه و یا هر دو در خانه ایرانی شرکت می کنند. ب) کودکانی که همچنان محروم از تحصیل هستند و در خانه ایرانی از خدمات آموزش تحصیلی و فوق برنامه بهره مند می شوند. ج) آن دسته از کودکان که به دلایل مختلف همچنان محروم از تحصیل هستند ولی بخاطر شدت آسیب های اجتماعی وارده و معضلاتی که با آن روبرو هستند اشتیاقی به سوادآموزی ندارند و در خانه ایرانی از خدمات آموزش فوق برنامه و مهارت های زندگی بهره مند می شوند و تلاش می شود تا در بلندمدت آنها را نسبت به سوادآموزی نیز راغب کرد.

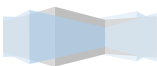
برنامه آموزشی تحصیلی این کودکان در خانه های ایرانی، طبق کتاب های رسمی آموزش و پرورش ایران می باشد. به طوری که معلمان داوطلب پس از طی کارگاه های آموزشی معلمی در جمعیت امام علی، نسبت به آموزش این دروس بر اساس طرح درس های مشخص اقدام می کنند. در پایان سال تحصیلی نیز از هر کودک آزمون گرفته می شود و کارنامه ای از طرف جمعیت امام علی برای وی صادر می گردد. شایان ذکر است که طرح درس یا روش تدریس برای آن دسته از کودکان که درگیر آسیب های اجتماعی شدید هستند، بسته به دانش آموز توسط تیم آموزش خانه ایرانی بازنگری می شود. حتی هستند کودکانی که آموزش خانه ایرانی به دلیل تشخیص مددکار برنامه سبک تری از یک سال تحصیلی برای شان در نظر گرفته است و یا کودکانی که به دلیل آسیب های اجتماعی شدید فعلا توانایی ورود به دوره های آموزش سوادآموزی طبق طرح درس های متداول را ندارند و لازم است تا مدتی فقط در کلاس ها و برنامه های مهارت زندگی شرکت داشته باشند.

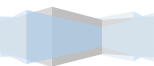




پروژه مذکور از شهریور ماه ۱۳۹۴ با پیگیری ثبت نام کودکان افغان در مدارس توسط مددکاران خانه های ایرانی آغاز شده است. در این راستا با پیگیری هایی که انجام شد تعداد ۵۲۹ کودک در مدارس ثبت نام شدند. اکثر این کودکان اکنون در حمایت مددکاری جمعیت امام علی هستند و با توجه به نیاز علاوه بر شرکت در کلاس های مدارس، در کلاس های تقویتی و یا فوق برنامه و یا هر دو در خانه ایرانی نیز شرکت می کنند. همچنین کلاس های خانه های ایرانی برای ۵۷۴ نفر از کودکان که به دلایل مختلف همچنان محروم از تحصیل مانده اند، از مهرماه ۹۴ و در چهار مرکز از آبان ماه ۹۴ و در یک مرکز از آذر ماه ۹۴ آغاز گردید. علت آغاز کلاس ها در برخی از مراکز از آبان یا آذر ماه، فعالیت های بازسازی و تعمیرات و یا زمان بردن روند شناسایی و ثبت نام کودکان جدیدی بوده است که به تازگی شناسایی و به مرکز اضافه شده بودند. البته در تمامی مراکز (۱۹ مرکز جمعیت امام علی) که در این طرح مشارکت داشتند، تیم های آموزش خانه های ایرانی طرح درس های مشخص طبق سرفصل های آموزش و پرورش را برای اکثر دانش آموزان تهیه کرده است و در تلاش بوده است تا سال تحصیلی را تا ابتدای تابستان ۱۳۹۵ به پایان رسانیده شود.

در هر خانه ایرانی بسته به مشکلاتی که کودکان با آن روبرو هستند، برنامه های آموزشی از انعطاف برخوردار است. در برخی از خانه های ایرانی به دلیل میزان شدید آسیب های اجتماعی که کودکان را تهدید می کند، کلاس های مهارت های زندگی بسیار پررنگ تر از کلاس های سوادآموزی پررنگ تر است. همچنین برنامه های آموزشی برای کودکان با سطح مختلف معضلات اجتماعی در هر مرکز متفاوت برنامه ریزی می شود. معمولاً هر مرکز با هماهنگی واحد مددکاری، واحد روانشناسی و واحد آموزش و فوق برنامه و هنر مشترکاً نسبت به تهیه طرح درس های بومی سازی شده اقدام می کند. البته طرح درس سوادآموزی در کلیه مراکز از کتب رسمی آموزش و پرورش تبعیت می کند. اگرچه روش تدریس ها در هر مرکز و برای هر گروه از دانش آموزان ممکن است متفاوت باشد. در ادامه هر یک از مراکز آموزشی فعال در طرح مورد ارزیابی قرار می گیرد.







مراکز حاضر در طرح مشترک همکاری جمعیت و یونیسف برای آموزش کودکان و					مادران افغان مهاجر و پناهنده / ظرفیت مراکز آموزشی		
کودکان افغان			کل بچه افغان تحت حمایت	تاریخ شروع به کار آموزشی مرکز در سال ۱۳۹۴	نام مرکز	استان	ردیف
خانه ایرانی درس میخواند	خانه ایرانی می آید ولی اهل درس و مدرسه نیست. سایر خدمات امدادی...	مدرسه می رود / تقویتی پیش ما می آید					
۶۵	۰	۰	۶۵	آبان ۹۴	احمدآباد مستوفی	تهران	۱
۷۸	۰	۲۰	۹۸	آبان ۹۴	پاکدشت	تهران	۲
۱۶	۰	۳۹	۵۵	مهر ۹۴	خاک سفید	تهران	۳
۱	۹	۱۷	۲۷	مهر ۹۴	دروازه غار	تهران	۴
۳۴	۰	۶۵	۹۹	مهر ۹۴	شهری	تهران	۵
۳۳	۴	۸۷	۱۲۴	مهر ۹۴	فرحزاد	تهران	۶
۲۷	۸	۲۶	۶۱	مهر ۹۴	قرچک	تهران	۷
۵	۱	۶	۱۲	مهر ۹۴	لب خط	تهران	۸
۸	۰	۳۳	۴۱	آبان ۹۴	مولوی	تهران	۹
۷۰	۱	۸	۷۹	آبان ۹۴	سراسیاب ملارد	تهران	۱۰
۵۰	۱۴	۳۴	۹۸	مهر ۹۴	ملک آباد	البرز	۱۱
۱۵	۱	۱۹	۳۵	آذر ۹۴	قلعه ساختمان مشهد	خراسان	۱۲
۸	۰	۲۵	۳۳	مهر ۹۴	طبرسی مشهد	خراسان	۱۳
۳۲	۱	۳	۳۶	مهر ۹۴	اصفهان	اصفهان	۱۴
۲۳	۰	۳۰	۵۳	مهر ۹۴	گرگان	گلستان	۱۵
۳۱	۰	۲۰	۵۱	مهر ۹۴	شیراز	شیراز	۱۶
۲۵	۰	۰	۲۵	آبان ۹۴	یزد	یزد	۱۷
۰	۶	۴۱	۴۷	مهر ۹۴	قم	قم	۱۸
۸	۰	۵۳	۶۱	مهر ۹۴	بوشهر	بوشهر	۱۹
۵۲۹	۴۵	۵۲۶	۱۱۰۰		تعداد کل		





در این طرح با هدف تأکید بر حمایت از کودکان محروم از تحصیل و در معرض خطر ساکن در محلات حاشیه فارغ از ملیت و قومیت فعالیت های ذیل به انجام رسیده است:

✓ ارائه آموزش های تحصیلی به کودکان افغان در محلات حاشیه در سراسر کشور در مراکز جمعیت امام علی (ع)

✓ ارائه آموزش های هنری، فرهنگی، مهارت آموزی، مددکاری و ... به کودکان افغان در محلات حاشیه در سراسر کشور در مراکز جمعیت امام علی (ع)

✓ ارائه خدمات تغذیه ای، بهداشتی، درمانی

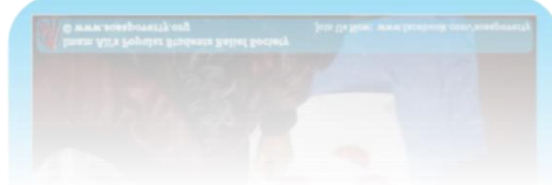


Imam Ali's Popular Students Relief So
© www.sosapoverity.org



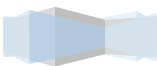


✓ ارائه آموزش های هنری، فرهنگی، مهارت آموزی، مددکاری و ... به کودکان افغان در محلات حاشیه در سراسر کشور در مراکز جمعیت امام علی (ع)





✓ ارائه خدمات تغذیه ای، درمانی



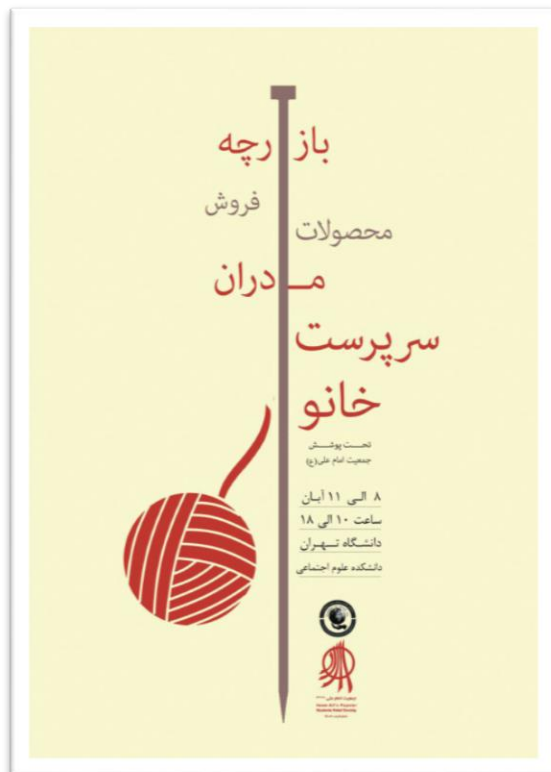


همچنین در همین راستا فعالیت های حمایتی از زنان افغان ساکن ایران نیز انجام پذیرفته است:

- کارآفرینی بر اساس پتانسیل های بومی، منطقه ای برای زنان در خانه های اشتغال
- ارائه خدمات درمانی به زنان فاقد کارت هویت
- ارائه خدمات روانشناسی و حقوقی به زنان افغان
- اجرای طرح حمایت از زنان باردار و نوزادان (در طرح مادرانه جمعیت امام علی) در سال ۲۰۱۳ (روستاهای افغان نشین منطقه شهرری و کوره ها)
- ارائه خدمات مددکاری برای زنان قربانی خشونت خانگی
- برگزاری کلاس های سوادآموزی و کارگاه های مهارت آموزی، بهداشت زنان و آگاهی بخشی



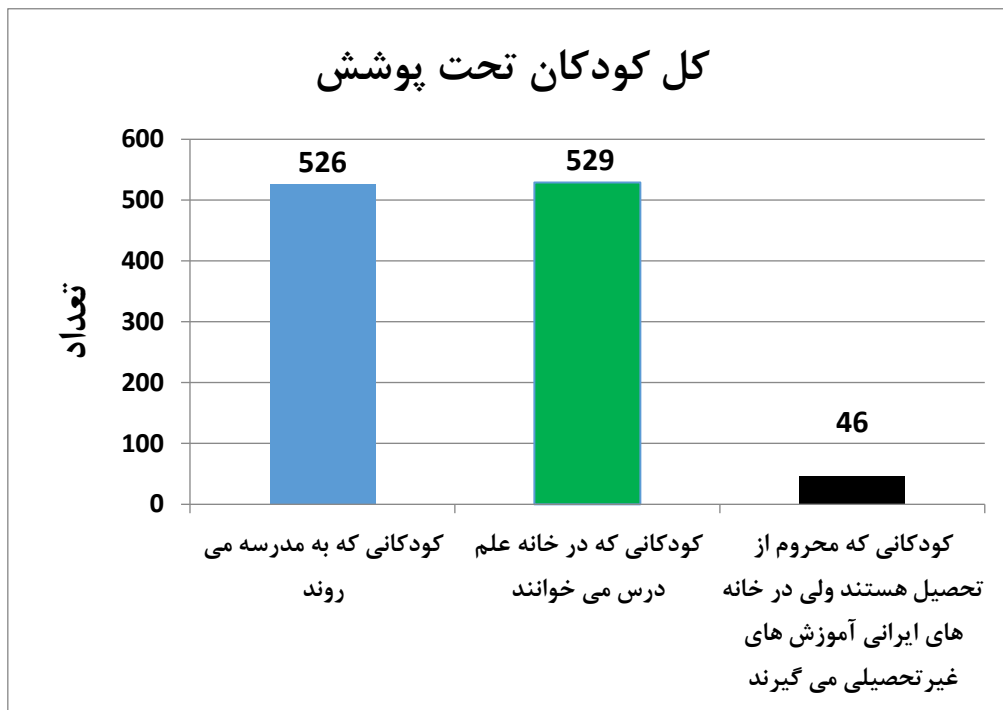






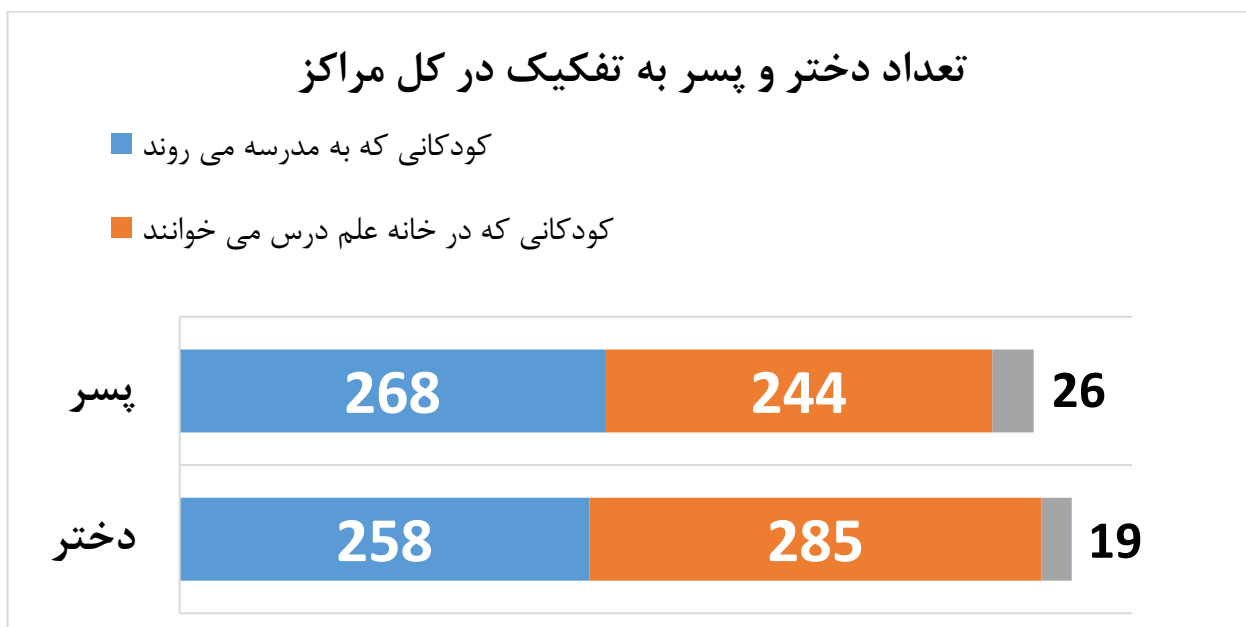
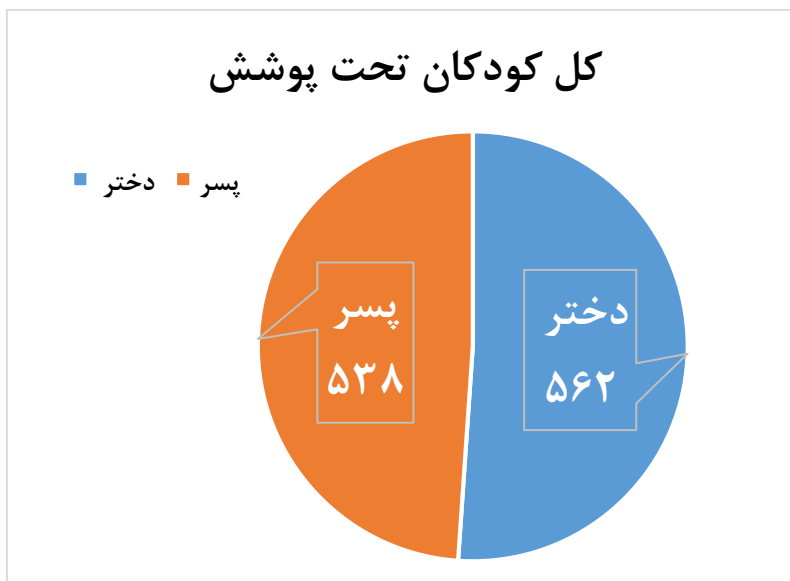
خروجی ها و نتایج

در طرح حاضر ۱۱۰۰ کودک افغان در حمایت ۱۹ خانه ایرانی جمعیت امام علی در استان های تهران، البرز، خراسان، اصفهان، گلستان، شیراز، یزد، قم و بوشهر می باشند. از این تعداد، ۵۲۶ نفر مدرسه می روند که همگی در حمایت تیم های پشتیبانی آموزشی مراکز جمعیت امام علی در سراسر کشور قرار دارند. نزدیک به ۴۰۰ نفر از این کودکان در خانه های ایرانی از حمایت آموزشی تحصیلی در قالب کلاس های تقویتی بهره مند هستند. ۵۷۴ کودک دیگر هنوز محروم از تحصیل هستند و در خانه های ایرانی ثبت نام شده اند. از این تعداد، ۵۲۹ نفر در خانه های ایرانی در کلاس های سوادآموزی شرکت می کنند. ۴۵ نفر دیگر بخاطر آسیب های اجتماعی شدید و یا عدم اشتیاق به سوادآموزی فعلا فقط در کلاس های فوق برنامه و مهارت های زندگی و ورزش شرکت می کنند. از مجموع ۱۱۰۰ کودک تحت پوشش، ۳۰۴ نفر از کودکان کار می باشند که به مشاغلی همچون دستفروشی، فال فروشی، کارگری، جمع آوری ضایعات، کار در مزرعه، کار در کارگاه های زیرزمینی و در برخی موارد تکدی گری مشغول هستند. در حال حاضر برای ۸۰۰ کودک در خانه های ایرانی کلاس های فوق برنامه شامل کلاس های هنری و فرهنگی و مهارت های زندگی گذاشته می شود. در ادامه گزارش آماری وضعیت پروژه در نمودارهایی به تصویر کشیده شده است. همچنین مختصری از خروجی های پروژه در جداول شش گانه منعکس گردیده است.



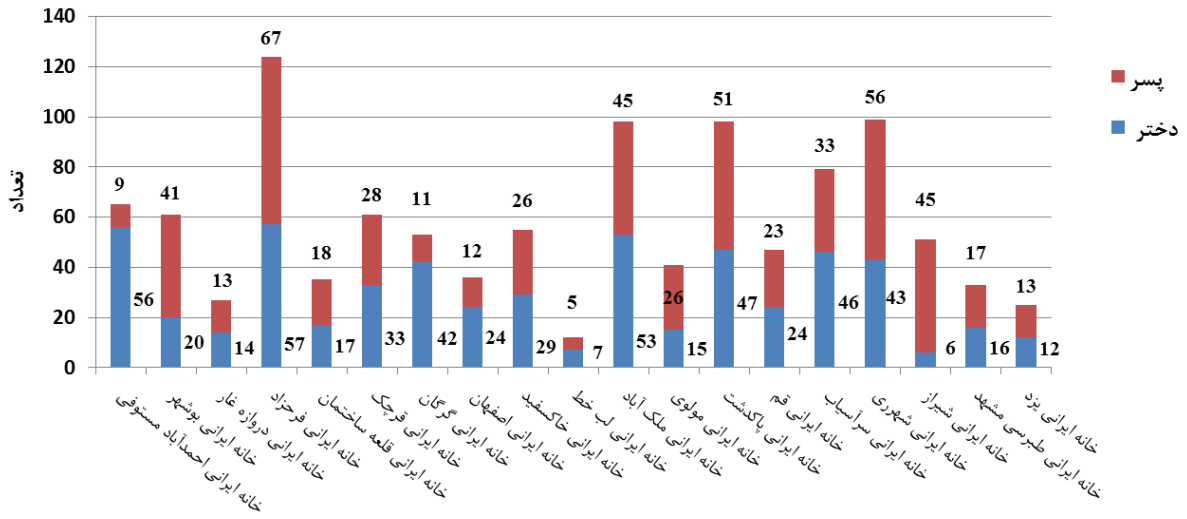
تعداد دختر و پسر در بین کودکان تحت حمایت در مراکز به شرح جدول زیر است:



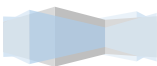
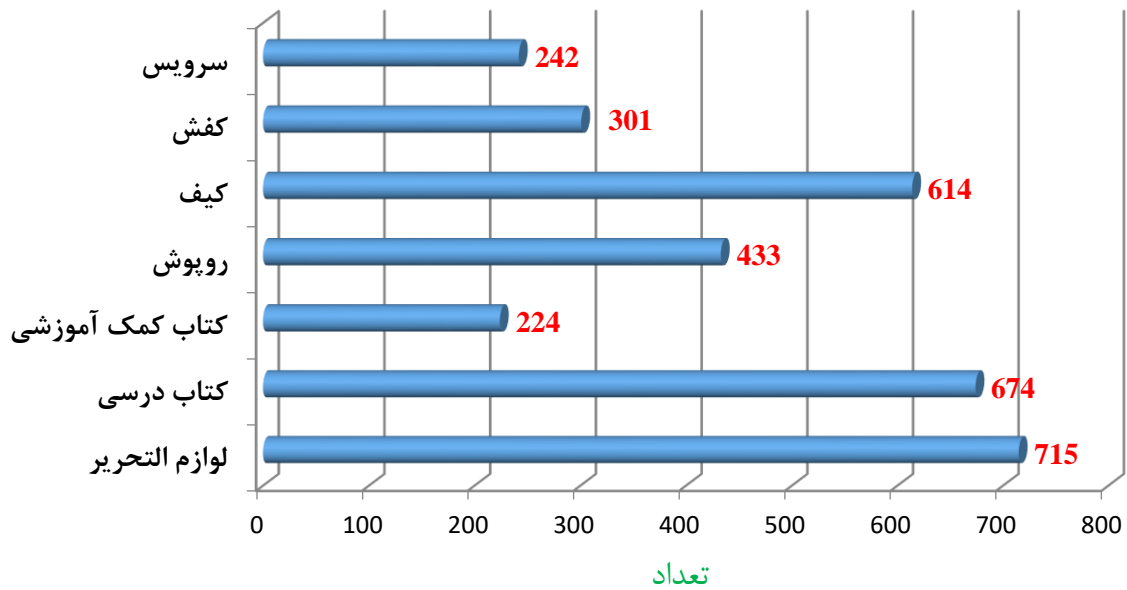


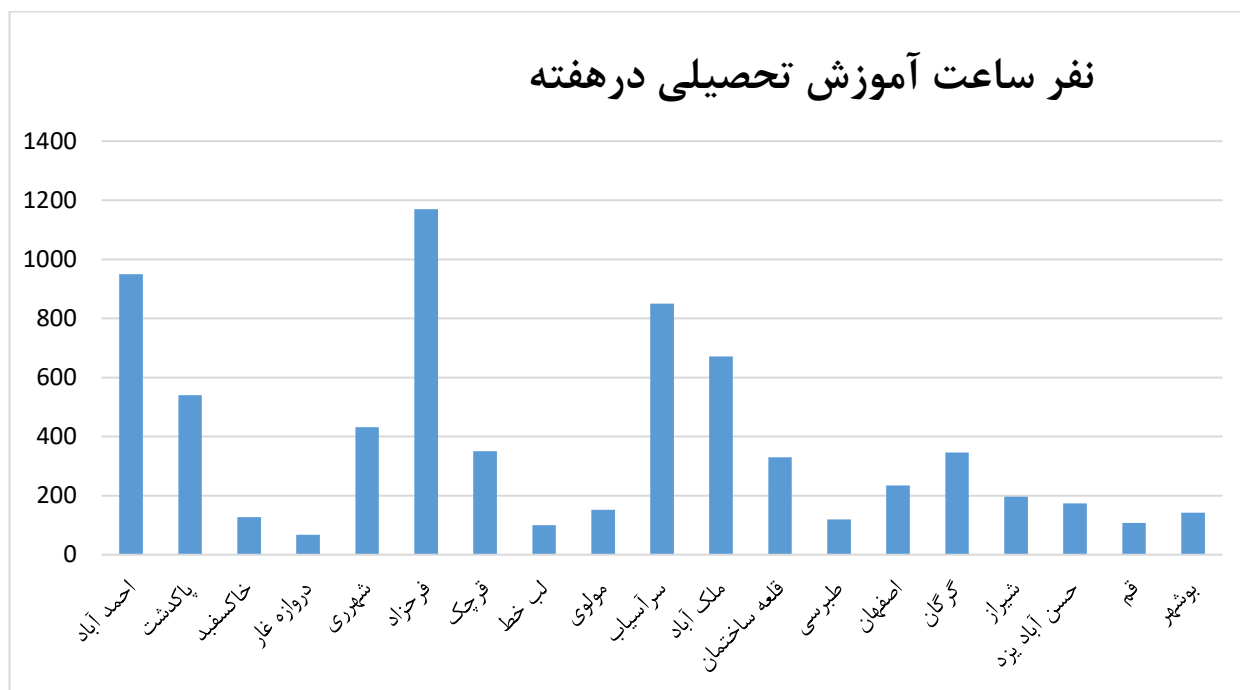
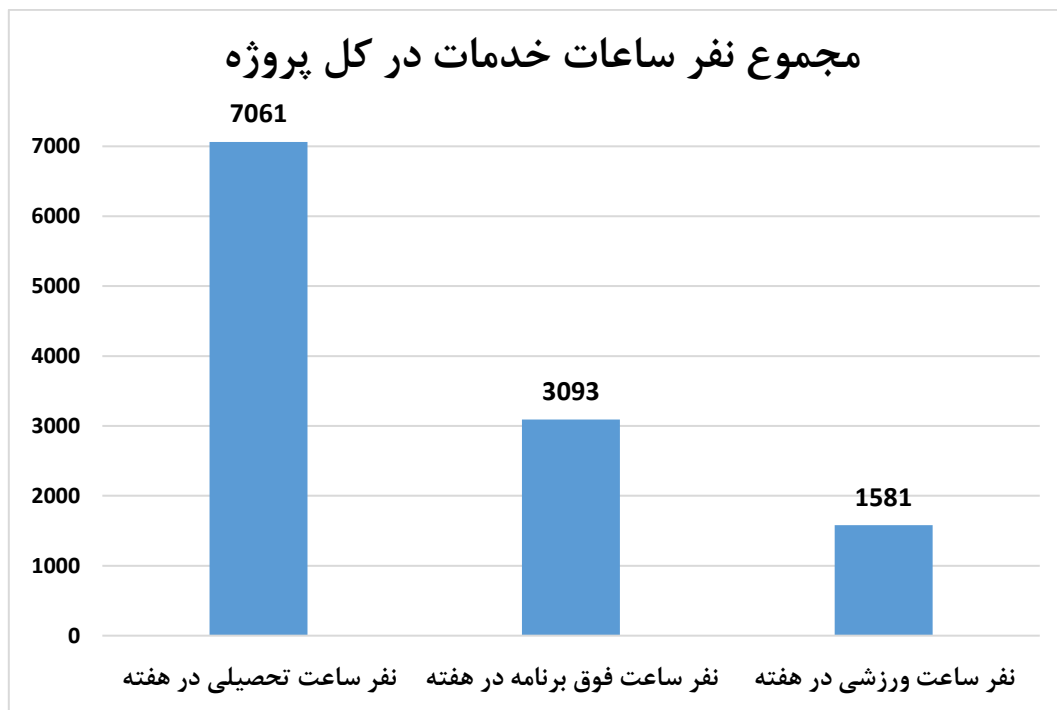


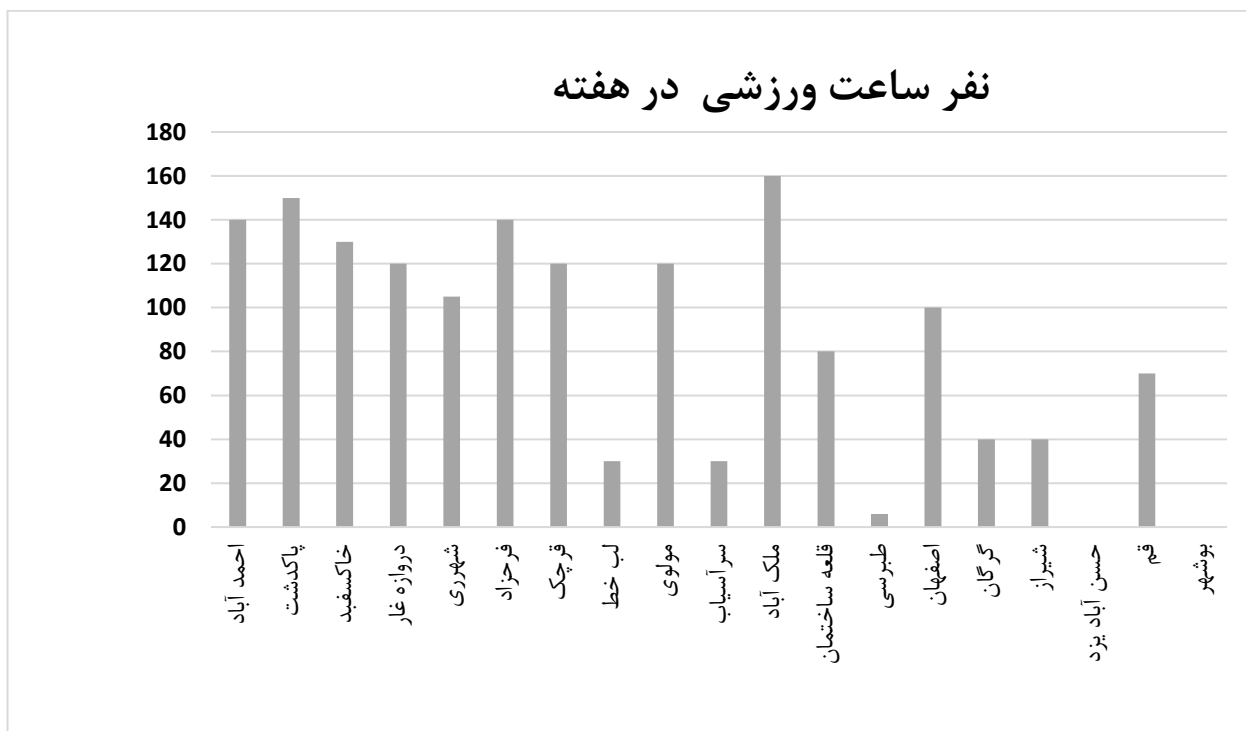
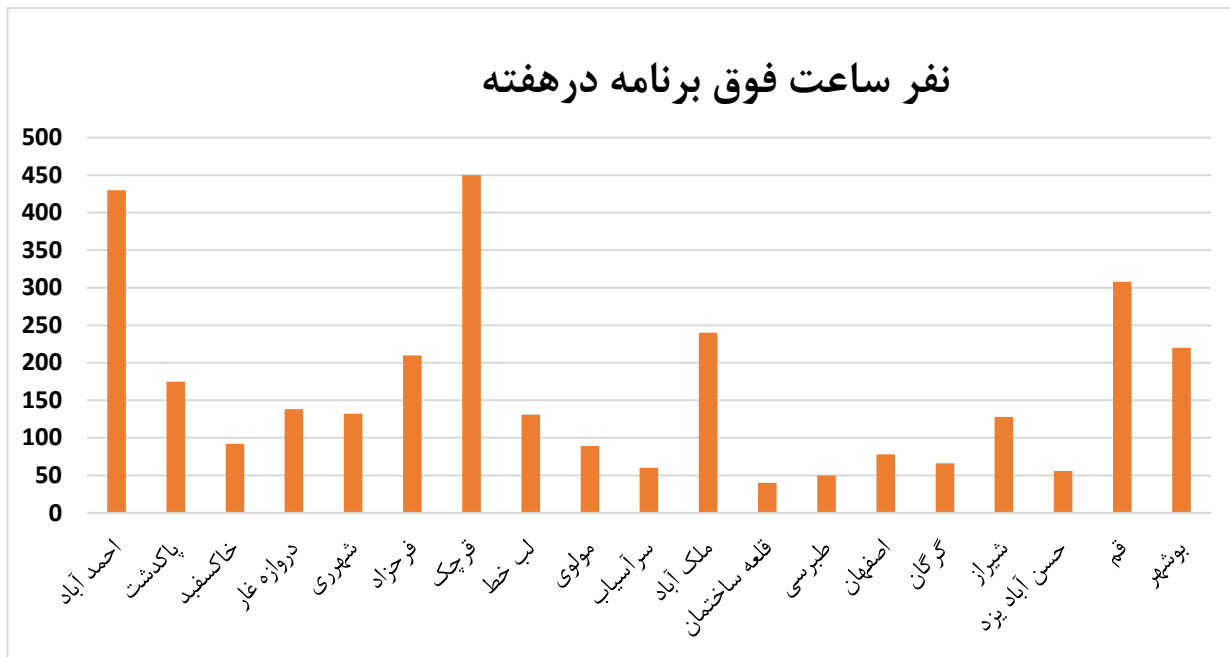
جنسیت کودکان تحت پوشش به تفکیک خانه ایرانی



خدمات ارائه شده به کودکان

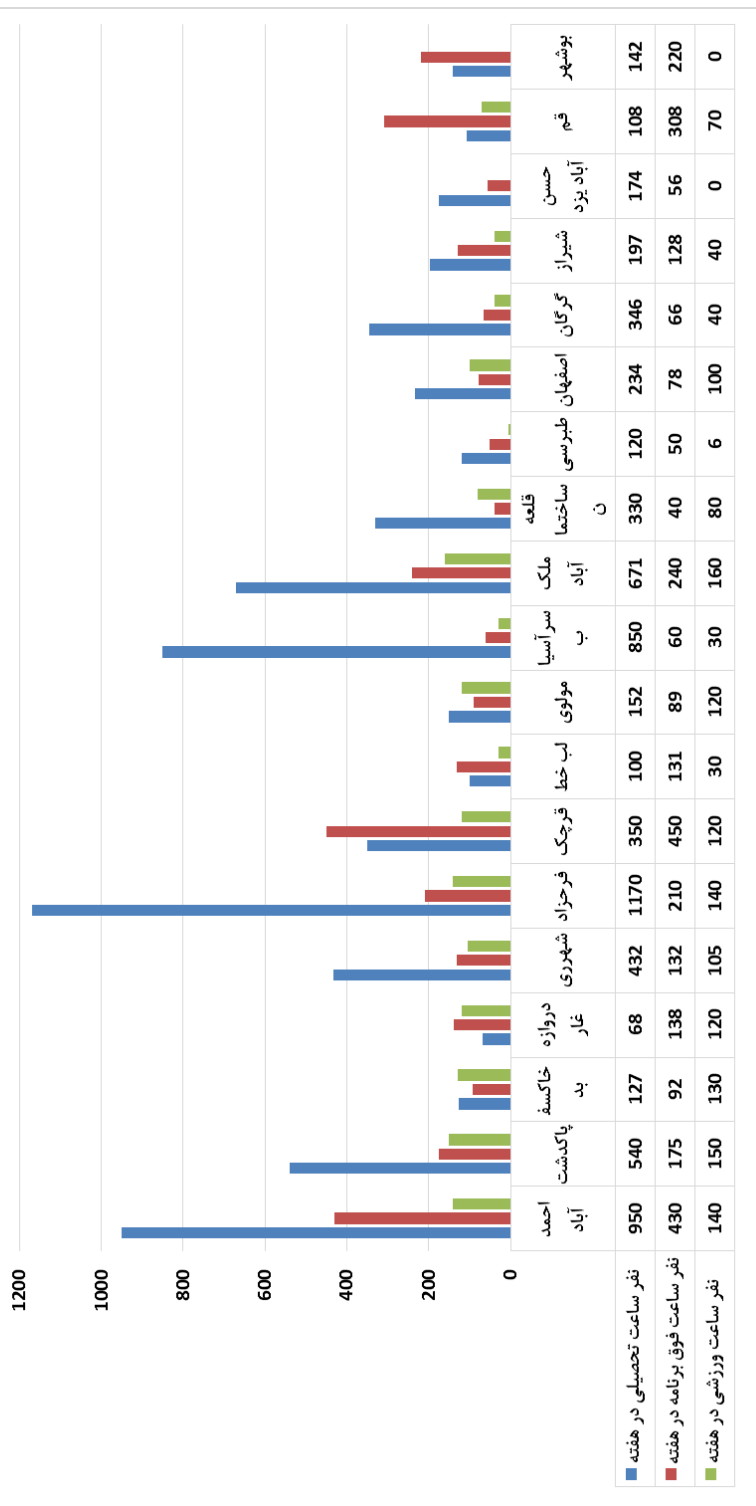








مقایسه نفر ساعت آموزش تحصیلی، فوق برنامه و ورزشی





خروجی ۱: ثبت نام ۳۵۰ کودک در مدارس رسمی			
اقدامات انجام شده تا اول بهمن ۹۴	هدف	خط مبنا	
۵۲۶	۳۵۰	۰	تعداد کودکان ثبت نام شده در مدارس رسمی
۴۰۰	۳۵۰	۳۵۰	میزان مواد آموزشی و لوازم التحریر ارایه شده به کودکان
۱۰۰	۱۴۰	۰	تعداد کودکان که به آنها سرویس رفت و آمد ارایه شده
در پایان سال ارزیابی می شود	۳۱۵		تعداد کودکانی که مقطع تحصیلی را با موفقیت به اتمام رسانده اند
۳۵۶	تمامی کودکان		تعداد کودکانی که در کلاسهای فوق برنامه درسی شرکت کرده اند

خروجی ۲: ثبت نام ۵۵۰ کودک خدمات آموزش پایه در مراکز جمعیت امام علی			
اقدامات انجام شده تا اول بهمن ۹۴	هدف	خط مبنا	
۵۷۴	۵۵۵	۱۱۱۵	تعداد کودکان ثبت نام شده و حضور یافته در مراکز آموزشی سازمان غیر دولتی
۵۲۹	۵۵۵	۱۱۱۵	تعداد کودکانی که مواد آموزشی و لوازم التحریر دریافت کرده اند
۱۸۰	۲۰۰	۲۰۰	تعداد کودکان که به آنها سرویس رفت و آمد ارایه شده
در پایان سال ارزیابی می شود	۴۹۹	کل ۹۰٪	تعداد کودکانی که مقطع تحصیلی را با موفقیت به اتمام رسانده اند
۴۱۵	تمامی کودکان واجد شرایط	کل ۷۰٪	تعداد کودکانی که در کلاسهای فوق برنامه درسی شرکت کرده اند

خروجی ۳: تمامی کودکان و والدین نیازمند خدمات، حمایت اجتماعی دریافت می کنند			
اقدامات انجام شده تا اول بهمن ۹۴	هدف	خط مبنا	
مددکاری برای تمامی کودکان انجام می شود	تمامی کودکان واجد شرایط	۱۱۱۵	تعداد کودکانی که مشاوره مددکاری دریافت کرده اند
روانشناس در مراکز حاضر می شود ارجاع به کلینیک هم داریم	تمامی کودکان واجد شرایط	۴۰	تعداد کودکان ارجاع داده شده برای مشاوره تخصصی
همه کودکان	۹۰۵	۱۱۱۵	تعداد کودکانی که در فعالیتهای تفریحی شرکت کرده اند
هر هفته برنامه فرهنگی هنری در مراکز برقرار است	یک بار در هفته	یک بار در هفته	تعداد فعالیتهای فرهنگی برگزار شده
۱۵۰	۸۰	۲۰	تعداد والدینی که خدمات اجتماعی دریافت کرده اند

خروجی ۴: تمامی کودکان و والدین نیازمند، حمایت درمانی دریافت می کنند			
اقدامات انجام شده تا اول بهمن ۹۴	هدف	خط مبنا	
همه کودکان	تمامی کودکان نیازمند	۱۱۱۵	تعداد کودکانی که حمایت درمانی دریافت کرده اند
۵۴	تمامی والدین نیازمند	۳۰۰	تعداد والدینی که حمایت درمانی دریافت کرده اند





خروجی ۵: تمامی کودکان در آموزش‌های مهارت‌های زندگی شرکت می‌کنند			
اقدامات انجام شده تا اول بهمن ۹۴	هدف	خط مبنا	
۲۵۰	۶۵۰	۱۱۱۵	تعداد کودکانی که در برنامه‌های آموزشی بهداشت شرکت کرده‌اند
۵۰	تمامی کودکان بالای ۱۳ سال	۷۰	تعداد کودکانی که در کلاسهای آموزش بهداشت بلوغ شرکت کرده‌اند
۸۰	تمامی کودکان بالای ۱۳ سال	۱۷۰	تعداد کودکانی که در برنامه‌های آموزش پیشگیری از رفتارهای پرخطر شرکت کرده‌اند.
۶۴	۱۰۰	۸۵۰	تعداد کودکانی که در برنامه آموزشی حقوق کودک شرکت کرده‌اند

خروجی ۶: والدین در آموزش‌های مهارت‌های زندگی شرکت می‌کنند			
اقدامات انجام شده تا اول بهمن ۹۴	هدف	خط مبنا	
۱۵۰	۳۰۰	۳۰۰	تعداد والدینی که در برنامه‌های آموزشی بهداشت و سلامت شرکت کرده‌اند
۱۵۰	۱۰۰	۱۰۰	تعداد والدینی که در برنامه‌های آموزشی مهارت‌های زندگی شرکت کرده‌اند





درس های آموخته و تجربیات موفق و خلاقیت ها و نوآوری ها

درس آموخته ها (Lesson Learned)

✓ مهاجرت یکی از موانع پیشبرد طرح آموزش است.

مهم ترین عامل بازدارنده کودکان از ادامه حضور در طرح حاضر را می توان تغییر محل زندگی و مهاجرت این عزیزان به سایر شهرها، افغانستان، اروپا (به همراه سیل مهاجران بحران سوریه) و یا تغییر محل کار و به تبع آن انصراف از ادامه تحصیل در این کلاس ها نام برد. نکته جالب توجه این است که برخی از آنها پس از بازگشت به افغانستان و پس از آن مهاجرت مجدد به ایران، به خانه ایرانی مراجعه کرده اند و خواهان ادامه تحصیل خود شدند که این موضوع سبب افزایش انگیزه مربیان این طرح بوده است.

✓ رعایت حد و سطح متعلم و باور سادگی و ساده زیستی یک اصل آموزشی است.

کودکان دایما معلم و اعضای مرکز را زیر نظر دارند و از رفتارهای آنها الگو می گیرند. لذا بهتر است رفتارمان طوری باشد که الگوی مناسبی به کودک بدهیم. یادمان باشد که کودک دایم همه رفتارهای ما را زیر نظر دارد.

✓ اصل صداقت و ندادن وعده وعیدهای غیر قابل اجرا

بخصوص در زمینه مددکاری خانواده ها این مسئله پررنگ است. وقتی به فرد وعده بدهیم امیدوار می شود. اگر بعدا نتوانیم این وعده ها را عمل کنیم سبب از دست رفتن اعتماد فرد یا خانواده به مددکار یا مرکز خواهد شد. لذا توصیه می شود تا جای ممکن وعده ای ندهیم که از عمل کردن به آن اطمینان نداریم.

✓ محبت و دوری از خشم وسختگیری و در صورت با لا نرفتن راندمان آموزشی تغییر روش نه استفاده از زور و

اجبار

در رفتار با کودکان همواره این را در نظر داشته باشیم که گفتار نرم و توام با محبت بیشتر اثر می کند تا رفتار تند. بخصوص در ارتباط با کودکان آسیب دیده اجتماعی بخاطر اینکه بارها این عزیزان از اطرافیان خود بی



مهری دیده اند، اگر از ما نیز رفتار توام با خشونت و سختگیری ببینند، اعتماد خود را از دست خواهند داد. در حالی که تجربه نشان داده است در اغلب موارد رفتار محبت آمیز نتایج خوبی در جلب اعتماد کودک و توجه وی به روند آموزشی دارد.

✓ درک دلی و رفتاری بین متعلم و معلم

معلم در فضای کاری ارتباط با کودکان آسیب دیده اجتماعی بیشتر از آنکه به آموختن کتاب به کودک بیاندیشد بهتر است در تلاش برای ایجاد فضای همدلی با دانش آموز باشد تا دانش آموز در طول زمان احساس همدلی با معلم کند و در نتیجه این ارتباط سبب بهبود میزان فراگیری کودک نیز خواهد شد.

✓ آماده کردن آنها برای زندگی اجتماعی و آموزش اصول اخلاقی و رعایتشان مثل اجتناب از دروغ یا دزدی

با توجه به اینکه اغلب کودکان حاضر در این طرح کودکان آسیب دیده اجتماعی و کودکان کار هستند، به نظر می رسد دایما این عزیزان در اجتماع در معرض آموختن مسائل مختلف و حتی بد هستند. لذا این کودکان نیاز شدید به داشتن یک جایگزین برای آموزش های غلط که در اجتماع پیش روی شان هست دارند. این کودکان بیش از آموزش سواد خواندن و نوشتن، در ابتدا به آموزش مهارت های ارتباطی و زندگی و رفتار صحیح در اجتماع نیاز دارند. تجربه نشان داده است با آموزش صحیح می توان راه های جدید و بهتر را پیش روی کودکان گذاشت و آنها در اغلب موارد این راه های هنجار را انتخاب کرده اند.

✓ تشویق بچه ها به حفظ شعر های متناسب با فرهنگ افغان و شناخت فرهیختگان و دانشمندان کشورشان

بر اساس تجربه وقتی کودکان را تشویق به حفظ فرهنگ خودشان کنیم، نوعی احساس هویت می کنند که این برای کودکی که از کشور خود دور است و در کشوری غریبه موطن گزیده بسیار تاثیر گذار است. همچنین هنگامی که آنان احساس کنند شما به فرهنگ شان احترام می گذارید و هویت شان را ارج می نهید، متقابلاً آنان نیز همین رفتار را نسبت به فرهنگ ما خواهند داشت.





✓ علاقه آنها به آموزش زبان دوم و فراگیری کتاب آسمانی باعث شد در ماه رمضان با برگزاری کلاسهای قرآن شاهد پیشرفت شان در روخوانی فارسی باشیم.

تجربیات موفق (Best Practice)

✓ جمع آوری بچه های افغان کار بسیار دشواری است که تجربه به ما نشان داده که اگر قرار است آنها را جایی دور هم جمع کنیم، باید فضای کاری آنها و سرپرستی آنها حتما مورد توجه قرار گیرد. عزیزی که پشتوانه خانوادگی محکمی ندارند کمتر تمایل دارند در ایران بمانند و آموزش آنها کاملا موقتی است؛ چرا که تمایل آنها به دیگر کشورها مخصوصا اروپا است. ما در این مدت بیشتر باید بر روی قانونمندی و اخلاق کار کنیم؛ چرا که خروج این افراد اکثرا غیر قانونی است. مضافا بر این که برای جذب آنان نباید از وعده و وعید استفاده کرد که صداقت به ماندگاری برای مدت زمان بیشتر در آموزش کنار ما کمک می کند.

✓ داشتن برنامه ی دقیق و جامع و گرفتن آزمون ماهانه و اعلام سطح پیشرفت آنها به خودشان و یا والدین شان در ادامه فرآیند آموزش کودکان، موثر و بسیار اثر گذار است.

✓ نکته مهم اینکه به آنها نشان دهیم برای شان اهمیت و احترام بسیاری قائلیم. از جالب ترین مواردی که شاهد آن بودیم تماس یکی از دانش آموزان تحت پوشش این طرح که به اروپا مهاجرت کرده بود با کارشناس آموزش بود.

✓ تجربه یک معلم: در کلاس های آموزشی که داشتم بعضی از بچه ها انتظار داشتند که دائم باید به آن ها توجه شود، این مورد را توانستم به طریق زیر تا حدود خیلی زیادی حل کنم:

- ایجاد دوستی بسیار زیاد بین معلم و کودک
- افزایش تعداد افراد کلاس از یک نفر به دو نفر تحت نظر معلم.
- گذاشتن یک کمک معلم در کنار معلم اصلی
- درس دادن به بچه ها با کمک مربی و به صورت نسبتا مستقل به طوری که وابستگی نسبتا کم شده بود به جز در مواقع حساس که دیگر به شرایط کودک بر می گردد.

✓ تجربه یک معلم: در یکی از کلاس هایم وقتی با کودک کار کرده بودند، او را به کلاس دوم برده بودند در صورتی که کتاب هایش کلاس اول و فقط در دیکته مشکل داشت. ولی اصرار داشت که من اصلا نمی نویسم و کلاس دوم هستم، باید کلاس دوم بخوانم. برای اینکه دیکته اش خوب شود کتاب های دوم را



برای او در کیف هایش گذاشتیم و در بین کتاب فارسی وی برگه های کتاب تمرین فارسی اول رو گذاشتم و هر جلسه یکی از این برگه ها را با او کار می کردم، درحالی که خیال می کرد کلاس دوم می خواند و به تدریج دیکته اول وی بهتر شد و کلاس دوم را با او شروع کردیم.

✓ تجربه یک معلم: با یکی از بچه ها که کار می کردم، اعتماد به نفس بسیار پایینی در خواندن متن فارسی داشت و کلاً می ترسید که بخواند و از طرفی در این مواقع دوست داشت که علوم بخواند. بر همین اساس در موقع رسیدن به خواندن فارسی، کتاب علوم را باز می کردیم و با هم از نوشته های کتاب علوم می خواندیم و قواعد خواندن را به این طریق کار می کردیم.

✓ تجربه یک معلم: با یکی از بچه هایی که کار می کردم که از لحاظ روحی در وضعیتی بدی قرار دارد و اعتماد به نفس پایینی داشت، به همین دلیل نیاز داشت که اعتماد به نفس واقعی به خودش پیدا کند. یکی در کلاس موسیقی و یکی هم اینکه در انجام یک فعالیت کتاب علوم یعنی جمع کردن برگ های مختلف درختان و نمایش آن برای مربیان توانستیم کم کم این اعتماد به نفس را در وی ایجاد کنیم.

✓ تجربه یک معلم: در یکی از جلسات کلاس، کودک اصلاً با من حرف نمی زد و داشت از پیش قضاوت می کرد که چرا هفته پیش من سر کلاس او نبوده ام و او درس نخوانده است. به کمک یکی دیگر از مربی ها این مشکل را حل کردیم بدین صورت که مربی دوم، که مورد اعتماد کودک بود، با وی صحبت کرد و سپس او را سر کلاس آورد و به او گفت در مورد هفته پیش صحبت کنیم، هر دو صحبت کردیم و فهمید که از پیش قضاوت کرده است و اشتباه فکر می کرده است. یاد گرفت که سریع قضاوت نکند.

✓ تجربه یک معلم: یکی از نکات خیلی مهمی که همیشه در تمام موارد کمک حال من در رفتار کنار بچه ها بوده است، صبر و شکیبایی و بودن همیشگی در کنار بچه ها بوده است؛ به طوری که وقتی هم که من در خانه ایرانی نبوده ام، سعی کرده ام طوری رفتار کنم که حضورم (حضور دلی) در خانه ایرانی دائمی باشد و اثر آن در کودکانی که با آن ها بازی می کنم و یا درس کار می کنم حس شود.

نوآوری و خلاقیت (Innovation and Creativity)

✓ از آنجایی که هر فردی نوآوری برایش جذابیت دارد این کار در بین کودکان و بزرگسالان برای آموزش، راهکاری کاربردی داشته و بسیار موثر است. آموزش پذیران ما هر چند نفر که باشند نیاز به آموزش مطلوب و ماندگاری آموزش دارند. پس باید ما فضایی ایجاد کنیم تا این ماندگاری برای افرادی که دغدغه های ذهنی بسیاری دارند بهتر و عمیق تر صورت پذیرد. مثلاً برای فرزند عزیز کار ما که گر سینه به کلاس می آید حتماً آموزش ریاضی با خوراکی ماندگاری بهتری خواهد داشت. آموزش جمع و تفریق



یا خط و نشان با شکلات و آبنمیه بسیار آموزش شیرینی است برای بچه گرسنه ای که دوست هم ندارد کسی به او ترحم کند.

✓ در آموزش باید حتما خلاق بود تا در فضایی که ما مثلا معلم مان دچار مشکل شده چند پایه را در یک کلاس جمع کنیم که همه بچه ها بتوانند از یک آموزش مفید بهره مند شوند. چگونگی ایجاد اتحاد و همکاری و همدلی نتیجه نوع به کارگیری این خلاقیت می باشد. این که بچه های کلاس سوم به بچه های کلاس دوم دیکته بگویند یا دومی ها از روی مجله ها و روزنامه ها حروف را برای کلاس اولی ها بخوانند و به آنها در مهارت خوانداری کمک کنند.

✓ باید دانست که یکی از بهترین نوع آموزش ها ایجاد این مهارت است که بچه ها خود شان به خود شان آموزش بدهند؛ چرا که چون سر و کارت به یک کودک افتاد یا باید زبانت را کودکانه کنی یا از زبان یک کودک برای فهماندن مطالب بهره ببری.

✓ آموزش همراه با بازی و شادی برای همه لذت بخش است چه رسد به بچه هایی که در زمان خروج از خانه پر از مشکلاتند؛ پس روخوانی درس خرگوش کوچولو در زمانی که او خود خرگوش شده برایش جذابیت دارد.

✓ دیکته خلاق نیز جزو دیکته های مورد توجه بچه هاست که بچه ها هم به فهم مطلب برسند هم توانمندی خود را در نقاشی و کاردستی نشان می دهند و هم به فهم بهتر آن کلمه می رسند.

آدرس پایگاه های اینترنتی رسمی

وبسایت رسمی جمعیت امام علی (ع) : sosapoverty.org

آدرس فیس بوک جمعیت امام علی (ع) : www.facebook.com/sosapoverty

کانال تلگرام جمعیت امام علی (ع) : [@imamalisociety](https://t.me/imamalisociety)



تماس با ما

برای ارتباط با نمایندگی‌ها و کسب اطلاعات بیشتر با روابط عمومی مرکزی جمعیت امام علی (ع) تماس بگیرید.

آدرس: تهران، خیابان سپهبد قرنی، نبش بیمارستان آپادانا، پلاک ۱۳۵، طبقه دوم، واحد ۴

شماره تماس: - ۰۲۱

