



جمعیت امام علی
Imam Ali's Popular
Students Relief Society
شماره ثبت: ۱۹۰۶۱

گزارش فصلی فعالیتهای جمعیت امام علی (ع) در محله دروازه غار



تهیه شده توسط تیم مستندسازی خانه ایرانی دروازه غار
جمعیت امداد دانشجویی - مردمی امام علی (ع)
زمستان ۱۳۹۴



فهرست

فهرست	۲
مقدمه	۳
گزارش فعالیت‌های تیم آموزش	۴
گزارش فعالیت‌های تیم کتابخانه	۷
گزارش فعالیت‌های تیم هنری	۱۴
گزارش فعالیت‌های تیم ورزش دختران	۲۰
گزارش فعالیت‌های تیم ورزش پسران	۲۳
گزارش فعالیت‌های تیم پزشکی	۳۱
گزارش فعالیت‌های تیم سرمایه‌های انسانی	۳۴
گزارش فعالیت‌های تیم روابط عمومی	۴۱
گزارش فعالیت‌های تیم کارآفرینی	۴۴
گزارش فعالیت‌های تیم مالی	۴۸
خاطرات تلخ و شیرین ما	۵۰



مقدمه

مجموعه خانه ایرانی دروازه غار در زمستان سال ۹۴ در امر آموزش و پرورش کودکان محروم محله دروازه غار تهران به توفیقات بسیاری دست یافت. رشد این کودکان به دلیل وجود الگوهای مخرب در خانواده و محله و نبود فضای آموزشی مناسب دچار اختلالات جسمی و شناختی می‌گردد و این امر منجر به رفتارهای بیرونی پرخاشجویانه و تخریب‌گرانه در کنار نومی‌دنی درونی از کسب هویت می‌شود. به همین سبب در خانه ایرانی دروازه غار تلاش بر این است که امر مددکاری با زمینه‌های آموزشی ترکیب شود چرا که تحصیل علم آرزوی اغلب این کودکان است.

راهی که ادامه دارد

با تلاش و همت کادر آموزش خانه علم دروازه غار که متشکل از نیروهای دانشجو و غالباً تازه کار است، و البته تلاش و علاقه ی کودکانی که تنها منتظر فرصتی هرچند اندک بودند تا ذوق و استعداد یادگیری خود را به رخ بکشند. تا کنون چندین کودک از دانش آموزان خانه علم با طی کردن فاصله ای که با هم سن های خود به واسطه محرومیت از تحصیل داشتند و کسب حد نصاب مورد نظر آموزش و پرورش موفق به ثبت نام در مدرسه شدند. آنها اکنون محیطی را تجربه میکنند که در ابتدای راه برای بسیاری از ایشان آرزویی دور بود. همچنین با افزایش کلاس ها که مستلزم افزایش نیروی داوطلب بود، تعدادی دیگر از کودکان محروم از تحصیل تحت حمایت جمعیت امام علی (ع) قرار گرفتند تا "مدرسه" ی غیرممکن آنها در آغاز راه ممکن شدن قرار گیرد.



گزارش فعالیت های تیم آموزش

" بچه ها بخاطر آنکه می خواهند چیزی یاد بگیرند به مدرسه نمی آیند، آنها به مدرسه می آیند چون می خواهند دوستانشان را ببینند. لذا همه ی تلاشم را می کنم تا هر بچه ای دوستانی پیدا کند. حتی زمانی که بچه ای در این مورد کند است می خواهم کاری کنم تا از روابط دوستانه اش با دیگران لذت ببرد."

فرایند آموزش فراگیران از طریق متدهای آموزشی نسبتاً نوین و با بکارگیری ابزار نوین انجام می شود. با توجه به این موضوع که کودکان کار اغلب از فضای آموزشی دور بوده اند و همچنین با توجه به شرایط بد فرهنگی خانواده، هیچگاه بستر مناسب برای تحصیل وجود نداشته و یا حتی ضرورت تحصیل و آموزش از سوی پدر و



مادر به کودک تفهیم نشده، استفاده از متدهای آموزشی رایج نظیر معلم-شاگرد کارایی لازم را نداشته و حتی در مواردی باعث دلزدگی فراگیران می شود. با توجه به اینکه در مواردی کودکان سال ها از تحصیل دور بوده اند، امکان ثبت نام در مدارس دولتی وجود ندارد و ابتدا دروس ابتدایی بایستی به صورت فشرده به کودکان آموزش داده شود تا پس از رسیدن به سطحی مناسب، در مدارس دولتی ثبت نام شوند.

تحقیقات نشان داده که یادگیری فعال یک روش آموزشی استثنائی موثر است. بدون توجه به این موضوع، زمانی که یادگیری فعال با آموزش های سنتی (مانند سخنرانی) مقایسه می شود، فراگیران مطالب بیشتری را یاد می گیرند و اطلاعات زمانی طولانی تری باقی می ماند و فراگیران بیشتر از کلاس و دوره آموزشی لذت می برند.

در کنار موارد ذکر شده، ارتباط مستمر مابین معلمین و مربیان گروه آموزش (از طریق لینک گروه آموزش) در به



اشتراک گذاشتن تجربیات یکدیگر در زمینه روش تدریس های بکارگرفته شده موفق و ناموفق و همچنین نحوه برخورد با فراگیران، زمینه مناسبی را جهت راهکارهای برخورد با فراگیران فراهم کرده است.

در ادامه گزارش وضعیت کودکان مشغول به تحصیل در تیم آموزش به ترتیب در فصل زمستان سال ۹۴ به استحضار می رسد:

مقطع تحصیلی	اسامی آموزان	دانش عملکرد تحصیلی
اول / تدریس پایه	سونیا	در درسهایش خوب است.
	مرسل	در درس فارس و تشخیص آواها مشکل دارد و معمولاً سرمشقها را نقاشی می کند و همراه با یادگیری نمی باشد، در نوشتن تکالیف منزل کوتاهی می کند.
	علی امیر ۱	در درسهایش خوب است. در درس ریاضی عالی و در درس فارسی قابل قبول است.
اول/ پشتیبانی	محمدجواد	در دروس ریاضی و فارسی خیلی ضعیف است ولی نسبت به قبل پیشرفت داشته است.
	جواد	در درس ریاضی خوب است، در روانخوانی فارسی کمی ضعیف و بی علاقه است اما به طور کلی در دروس پیشرفت داشته و این موجب افزایش اعتماد به نفس او شده است.
	حدیث س	در روخوانی فارسی ضعیف است اما در درس ریاضی خوب عمل می کند. به نقاشی کشیدن علاقه زیادی دارد.
دوم/ پشتیبانی	دانیال	در درسهایش مشکلی ندارد و خوب است.
	فرزاد ر	در ریاضی عالی و در فارسی خوب است.
	امیر حسین ۱	در درسهایش مشکل خاصی مشاهده نشده است.
سوم/ پشتیبانی	نازی ف	اگر سر کلاس باشد و به مدرسه برود در درسهایش عالی عمل می کند.
	حدیث م	در درسهایش پیشرفت داشته است و کاملاً خوب است.
	رضا چ	در درسهایش مشکل خاصی دیده نشده است.



در درسهایش کاملاً خوب است و در درس فارسی قابل قبول است.	سیتا	
در درسهایش کاملاً خوب است.	ساناز	
در درس فارسی عالی و درس ریاضی خوب است.	فرشته	
از نظر درسی مشکلی مشاهده نشده است و خوب است.	امیر ۲	
در درس دیگته ضعیف است ، در درس ریاضی پیشرفت خوبی داشته و برای درک مفاهیم علوم و اجتماعی نیاز به تمرین و حل مسئله بیشتری دارد.	ابوالفضل	
از نظر درسی مشکلی مشاهده نشده است.	پژمان	
از لحاظ درسی تغییر خاصی نداشته است و اگر تمرین و مطالعه کند نمرات خوبی می گیرد و اغلب عالی است.	کبری	چهارم/ پشتیبانی
پیشرفت تحصیلی خوبی داشته و نمراتش به خیلی خوب و عالی ارتقا پیدا کرده است. .	رویا	
در ریاضی کمی ضعف دارد اما در سایر دروس خوب است.	پیمان ۱	
در درسهای ریاضی و فارسی خوب است اما نسبت به درس علوم بی علاقه است.	نیمیا	
در درسهایش عالی عمل می کند.	مریم	
در درسهایش کاملاً خوب است.	حسین	
در درس فارسی و روانخوانی ضعیف است.	فروغ	پنجم/ پشتیبانی
در دروس فارسی و دیگته خوب و علاقمند است .در درس ریاضی نیز عالی عمل می کند.	پیمان ۲	
در درسهایش مشکلی ندارد فقط گاهی به دلیل حواس پرتی سوالات رو اشتباه جواب می دهد.	سولماز	
در درسهایش عالی است.	سمیه	ششم/ پشتیبانی
در درسهایش عالی است.	زینب	هفتم/ پشتیبانی
در درسهایش خوب است اما در درسهای زبان، ریاضی، عربی و علوم قابل قبول است و نیاز به تلاش بیشتر دارد.	شکیلا	



گزارش فعالیتهای تیم کتابخانه

کتابخانه خانه علم دروازه غار با هدف دسترسی مناسب تر اعضا جمعیت و کودکان تحت پوشش به منابع مکتوب متناسب با نیازهایشان بنا شده است. از جمله فعالیت های این تیم می توان به نیازسنجی، گردآوری، چینش و به روز سازی کتابها، برگزاری جلسات کتابخوانی، امانت دهی کتاب ها و فراهم سازی بستر نوشتن برای کودکان اشاره کرد.

نیازسنجی کتاب های جدید عموماً از طریق اعلام نیاز اعضا یا مربیان و معلمان و نیز مقایسه لیست کتاب های پیشنهادی کانون های فعال در زمینه کودکان با کتب موجود صورت پذیرفته و توسط اعضا تیم کتابخانه تهیه می شود. چینش کتاب ها در چهار دسته کلی کتاب های مناسب اعضا، مربیان مهد، معلمان و کودکان و نیز منطبق بر رده بندی دیویی که امکان دستیابی موضوعی را فراهم می کند، اشاره کرد. همچنین یک فایل اکسس همراه با طبقه بندی گروه های سنی، رده و نیز مشخصات پدید آورنده و ناشر کتاب با امکان جستجو برای دسترسی ساده تر تمام اعضا به منابع فراهم شده است.

یکی از مهم ترین فعالیت های تیم کتابخانه امانت دهی کتاب ها به کودکان و اعضای جمعیت است، که هریک شرایط خاصی دارد؛ کتاب های مختص کودکان به سه دسته کلی شعر، غیر داستانی و داستانی تقسیم شده است که حداکثر دو کتاب مناسب کودک با راهنمایی مسئول کتابخانه انتخاب شده و برای مدت دو هفته به وی امانت داده می شود. قفسه های ویژه اعضا، معلمان و مربیان برای دسترسی ایشان به منابع باز است.

برگزاری جلسات کتابخوانی کودک از دیگر فعالیت های این تیم است که به دو شیوه صورت می گیرد:

- کتابخوانی مختص کلاس اولی ها؛ همزمان با پیشرفت دانش آموزان کلاس اول و بنا بر درخواست معلم، کتاب های مناسب این رده در اختیار معلم قرار داده می شود. این برنامه کاملاً منعطف و مبتنی بر تشخیص معلم بوده و



تأکید آن در کنار اهداف آموزشی عمدتاً بر ترغیب دانش آموز به خواندن و آشنایی وی با دنیای کتاب است.

- کتابخوانی پایه های دیگر؛ دانش آموزان پایه های بالاتر نیازمند کتابخوانی با معرفی تیم آموزش و هماهنگی با مربی کتابخوانی به این گروه می پیوندد و یک جلسه در هفته کلاس های کتابخوانی حدوداً ۳۰ دقیقه ای خواهند داشت. این کلاس ها برای تأکید بر جدی بودن، بعد از زمان آموزشی و عمدتاً با مربی غیر از معلم کودک برگزار می شود و در آن ها یک کتاب (داستان، شعر یا غیر داستان - بیشتر علمی-) به راهنمایی مسئول کتابخانه و به کمک مربی توسط کودک خوانده می شود.

آخرین برنامه کتابخانه دروازه غار برای کودکان، تشویق و بسترسازی برای نوشتن است. در این برنامه کودکانی که تا حد نسبتاً مناسبی از قابلیت خواندن برخوردار باشند به نوشتن که می تواند بسته به توانایی و علاقه کودک به فرم های خلاصه نویسی از کتاب مطالعه شده، داستان نویسی یا شعر باشد، تشویق می شوند. سه روش برای همین منظور در نظر گرفته شده است:

- خلاصه نویسی بعد از جلسات کتابخوانی و بازخوانی و اصلاح

توسط مربی کتابخوانی

- خلاصه نویسی کتاب

امانت گرفته شده و

بازخوانی و اصلاح توسط

اعضاء تیم کتابخانه

- برگزاری کلاس

داستان/ شعر نویسی و

بازخوانی مطالب نوشته

شده توسط مربی کلاس

گزارش فعالیتهای تیم

کتابخوانی در فصل



زمستان سال ۱۳۹۴ به شرح زیر است:



برنامه کتابخوانی:

نام کودک	کتابهای خوانده شده	ارزیابی مربی و میزان پیشرفت
خورشید	نقاش و خرگوش های سفید، دنیا چقدر بزرگ است؟، حسرت خور	خورشید در روان خوانی کمی ضعیف است ولی در درک مفاهیم . معانی عالی است.
نازی	رفتارهای تو (داستان ۱ و ۲)	نازی علاقه ای به مطالعه ندارد.
پژمان	خرگوشی که نمی خواست بخوابد، موش دم بریده، قدم یازدهم، فضانورد، قصه الاغه و کلاغه، هزارویکشب (جزیره ای که نهنگ بود)، دایناسور ریزه میزه باز دوباره مریضه	پژمان در روان خوانی مشکلی ندارد. کلمات وقتی سخت می شود دچار مشکل می شود و بسیار به مطالعه علاقه دارد.
پیمان ۱	جنگل فراموش شده، دنیا چقدر بزرگ است؟، تماسخ غول پیکر، رویای سبز، ای تی در جستجوی منظومه شمسی، چراهای شگفت انگیز (سیاره زمین)	پیمان در روان خوانی مشکلی ندارد جذابیت کتاب برایش مهم است و اگر بتواند او را علاقمند به کتابهای علمی کرد خیلی خوب است.
نیما	مثنوی مولوی، بوستان و گلستان	نیما بسیار عالی کتاب مطالعه می کند ولی همیشه به خاطر عجل بودنش بی دقتی می کند. معنای کلمات را به خوبی میفهمد و اگر کلمه ای را متوجه نشود با یک بار توضیح کاملاً آن را درک می کند و درست به کار می برد.
جواد	خودم می خوانم (ژ،خ او،ک)، وقت خواب	جواد کلاس اولی است و علاقه مند به مطالعه کردن و از شنیدن و خواندن



خانه‌های ایرانی جمعیت امداد دانشجویی - مردمی امام علی (ع)
خانه ایرانی محله دروازه غار تهران

کتاب لذت می برد البته بسیار بازیگوش است. پیشرفت خوبی در مطالعه داشته است.	هاپو، دوستم پرک، وقتی بابا خیلی مرتب بود، شمشیر و کتاب فرزاد، ماجراهای هاپو ۳ و ۴، قصه های هاپو	
سولماز در روان خوانی تواناست و مفاهیم رابه خوبی درک می کند و کتابهای دخترانه پر ماجرا را خیلی دوست دارد. (در کلاس داستان نویسی شرکت دارد.)	قصه های خوب برای بچه های خوب (یکی بود دوتا نبود)	سولماز
فرزاد تمرکز پائینی دارد بنابراین کتاب را روان نمی خواند و به همین خاطر مفهوم کلمات را هم درک نمی کند.	خرس سفید سفید سفید، دوست نادان، خودم می خوانم (هندوانه)	فرزاد
کبری اگر به کتاب علاقمند شود تا انتها می خواند و داستانش را بازگو می کند ولی اگر علاقمند نشود خیلی سرسری و بی حوصله ادامه می دهد.	آبی کوچولو، چشیدن مزه خوشمزه، از صدای خودم خوشم نمیاد، پیرزن سوار، هزارویک شب (دره الماس ها، مورچه دانا، آتش سنگ، درخت خرمالو، قصه پیدایش پول	کبری
سیتا کلمات را درست نگاه نمی کند و حدس می زند. کلمات را گسسته می خواند و معنای آنها را متوجه نمی شود علاقه ای به تخیل کردن ندارد و در روان خوانی بسیار ضعیف است.	غولندی، قلک، خودم میخوانم (لک لک)	سیتا
فروغ اصلاً علاقه ای به مطالعه ندارد و کتاب باید بسیار کوتاه و ساده باشد تا بخواند.	دزد بانک	فروغ



حسین	قصه های شیرین مرزبان نامه، بوستان و گلستان، مثل ها و قصه هایش (قصه های مهر)، امثال و حکم دهخدا	حسین کتاب های تاریخی و افسانه ها را خیلی دوست دارد. کتاب را با علاقه می خواند تصویر سازی خوبی در ذهنش دارد و مفهوم کلمات را بسیار عالی متوجه می شود.
رویا ه	پنج افسانه، تمساح غول پیکر، مرد جوان و خیاط حيله گر	رویا در روان خوانی هیچ مشکلی ندارد و جاهایی که باید مکث کند و یابا تعجب بخواند را هم رعایت می کند و باید به کتاب علاقمند شود و عجله نداشته باشد که آن را توضیح دهد. مفهوم کلمات را هم خوب درک می کند.
حدیث م	نوشته ای در آسمان، پادشاه عاقل، آرزوی مرد کوچک، دخترک و باران، آتش سنگ، تدبیر شغال	حدیث نسبت به قبل بسیار پیشرفت کرده است و دارای تخیل بسیار خوبی است چون برخی از بخش های کتاب را از روی تصویر شروع به گفتن داستان می کند.
امیر	قورباغه ی چاه نشین، برنده شدن همه چیز نیست.	امیر می خواهد سریع کتاب را بخواند تا تمام شود به همین خاطر برخی کلمات را اشتباه می خواند.
ابوالفضل	نقاشی های بابا، نبرد روشنایی با تاریکی (ضحاک و فریدون)، مک مزرعه دار، بیل بنای رالف راننده، تیکو پرنده ای با بالهای طلایی	ابوالفضل در روان خوانی پیشرفت خوبی کرده است و او با دقت خوبی عکس های کتاب را نگاه می کند علاقه زیادی به نقاشی های کتاب دارد.
حدیث س	دست هایت رابشوی، شب شده و ستاره باز	حدیث به نسبت قبل آرامش بیشتری پیدا کرده و بهتر مطالعه می کند ولی هنوز باید کتاب هایی در سطح پائین به او داد.



پیمان ی	بوستان و گلستان	پیمان کتاب داستانی بوستان و گلستان را به طور کامل مطالعه کرد. او هیچ مشکلی در روان خوانی ندارد و درک بسیار خوبی از کلمات و مفاهیم دارد.
مریم	قصه های خوب برای بچه های خوب (یکی بود دوتا نبود)	مریم بسیار عالی کتاب می خواند ولی در درک برخی کلمات مشکل دارد که با توضیحی مختصر متوجه می شود.
دانیال	اگر گفתי فرقشون چیه؟، فیل خود خواه، خرگوشی که نمی خواست بخوابد	دانیال در روان خوانی کمی مشکل دارد ولی تخیل خوب و در معانی بالایی دارد.
رضا	بیا برویم خانه خرس کوچولو، دنیا چقدر بزرگ است؟، سرزمین ایران، فراز کوچولوی کتاب خوان، المر فیل رنگارنگ، کلوچه ی زنجبیلی، علی بابا و چهل دزد، ماجراهای هاپو، پهلوان نایب، خرگوشی که پرواز کرد.	رضا در روان خوانی نسبت به قبل خیلی پیشرفت کرده است و دارای تخیل بالایی است البته هنوز فقط کتابهایی با حجم پائین را می خواند.
ساناز	دوست من پرک، تنبلی نه، شیرین و تپل و آدم برفی، دست هایت را بشوی، سربالایی، و سر پائینی، آرزوی قشنگ	ساناز به کتابهای شعر و آهنگین علاقمند است و سعی می کند آهنگین کتاب ر بخواند نسبت به قبل در روان خوانی بهتر شده ولی همیشه عجله دارد و این عجله باعث عدم تمرکز او می شود. ولی خیلی خوب کتاب را تعریف می کند.

شرایط و فعالیت های کتابخانه:

علاوه بر کلاسهای کتابخوانی، که در بالا گزارشی از فعالیتهای آنها ارائه شد، کلاسهای داستان نویسی، شعر خوانی و ادبیات



کهن هم در کتابخانه برقرار می‌شوند. از آنجایی که در گزارش مربوط به فعالیتهای تابستان، بخشی از برنامه‌ی این کلاسها در فصل پاییز هم گنجانده شده بود، در زیر فقط به معرفی اجمالی اهداف و روند این کلاسها اکتفا می‌شود و در گزارش مربوط به فصل زمستان، فعالیتهای انجام شده در این کلاسها در پاره‌ای از فصل پاییز و فصل زمستان به صورت مشروح ذکر خواهد شد.

- کلاس داستان نویسی: در این کلاس با هدف افزایش توانایی نوشتاری دانش آموزان، تمرینهای متفاوتی توسط آنها انجام می‌شود. در این کلاس مهارت‌هایی مثل توصیف‌گری، ایجاد گره داستانی، اصول نگارش صحیح و ... در دانش آموزان پرورش می‌یابد تا در نهایت بتوانند خودشان داستان نویسی کنند.

- کلاس آشنایی با ادب کهن: در این کلاس، بعضی از داستانهای ادبیات کلاسیک، مثل داستانهای شاهنامه، توسط معلم روایت می‌شوند و دانش آموزان بر همین اساس به تصویرگری این روایت می‌پردازند. در نهایت کودکان داستان را از اول و با نگاه خودشان روایت خواهند کرد.

- کلاس شعر خوانی: در این کلاس دانش آموزان ابتدا نحوه‌ی خواندن صحیح اشعار را فرا می‌گیرند و بعد به حفظ اشعاری از گنجینه‌ی ادبی کلاسیک و معاصر می‌پردازند.



گزارش فعالیت‌های تیم هنری

هنر آغازی است برای رهایی روح از وابستگی، برای جاودان شدن، برای جاودان ماندن و برای کامل شدن و هنرمند روح جاودانه اش را با کمال هنری خود در اثری ماندگار بر تقویم تاریخ نقش می‌زند. هنر را به خانه ایرانی آوردیم تا کودکانمان تشویشها، دغدغه‌ها و ناآرامیهای درون را با خطی کشیدن، مجسمهای ساختن، تئاتری دیدن و اجرایی داشتن در ژرفای هنر غرق کنند.

مهمترین هدف از برگزاری این کلاسها رسیدن به باور، اعتماد به نفس، رسیدن به آرامش درونی و ساختن یک فضای امن شخصی است و هدف مهم دیگر آموختن حرفهای به این کودکان است تا با آموزش و یادگیری آن، در جهات مادی نیز بتوانند از آن استفاده کنند.

گرچه تا کنون رضایتی نسبی از این کلاسها حاصل شده است اما رسیدن به اهداف اصلی نیازمند زمان است. به عنوان مثال مربی مجسمه سازی برنامه ای دو ساله را برای پیشبرد هدف خویش در نظر گرفته است.

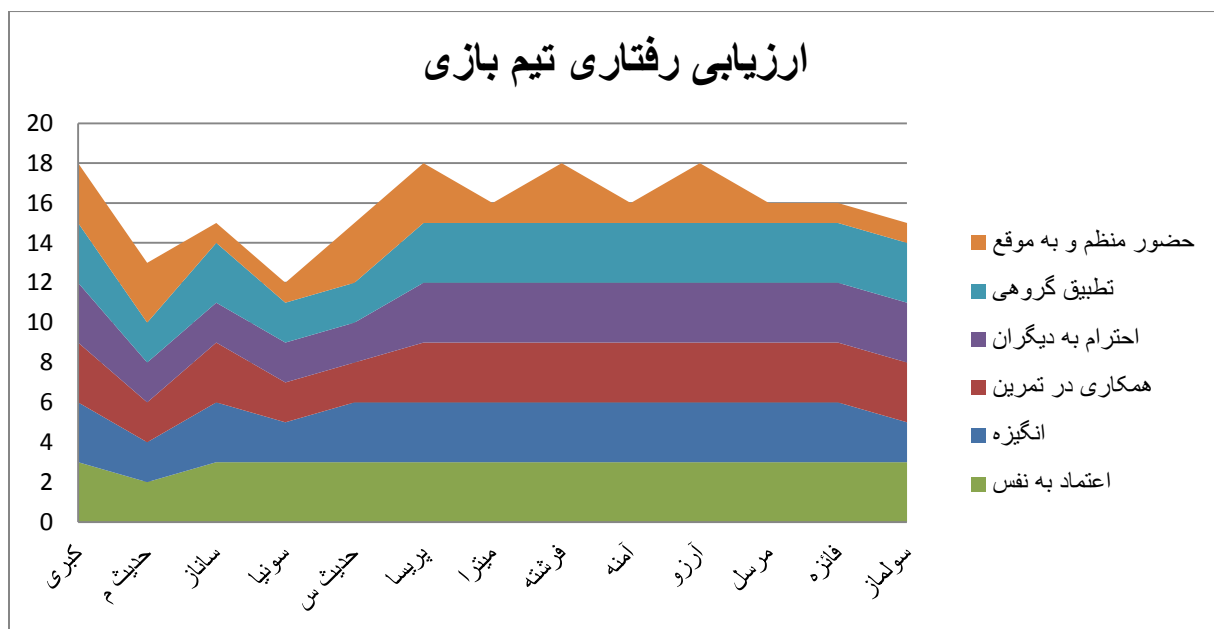
در کلاس تئاتر نیز با توجه به خصوصیات بچه ها یا مواردی که باید آموزش ببینند نمایشهایی با مضامین مختلف از جمله بچه‌ی خجالتی، لجباز، بد اخلاق، دروغگو و یا کمک به افراد، عدم اعتماد به هر شخص، برای آنها اجرا می‌شود سپس از بچه ها خواسته می‌شود که از آنچه یاد گرفته اند اجرا داشته باشند. همچنین در صدد هستیم تعدادی از بچه ها را استعدادیابی و انتخاب کرده و به صورت حرفه ای مورد آموزش قرار دهیم.

گزارش گروههای مختلف در تیم هنر خانه ایرانی دروازه غار در ادامه می‌آید:



عملکرد کودکان تیم بازی

(ب) ارزیابی رفتاری هنرجویان														
کد ارزیابی:					۳ : زیاد/خوب					۲ : متوسط				
نام					انگیزه					همکاری در تمرین				
اعتماد به نفس					احترام به دیگران					تطبیق گروهی				
حضور منظم و به موقع					۱ : کم/ضعیف									
۱	کبری	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۲	سیتا (کلا غایب)	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۳	حدیث م	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۴	ساناز	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۵	سونیا	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۶	حدیث س	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۷	پریسا	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۸	میترا	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۹	فرشته	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۱۰	آمنه	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۱۱	آرزو	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۱۲	مرسل	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۱۳	فائزه	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۱۴	سولماز	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱





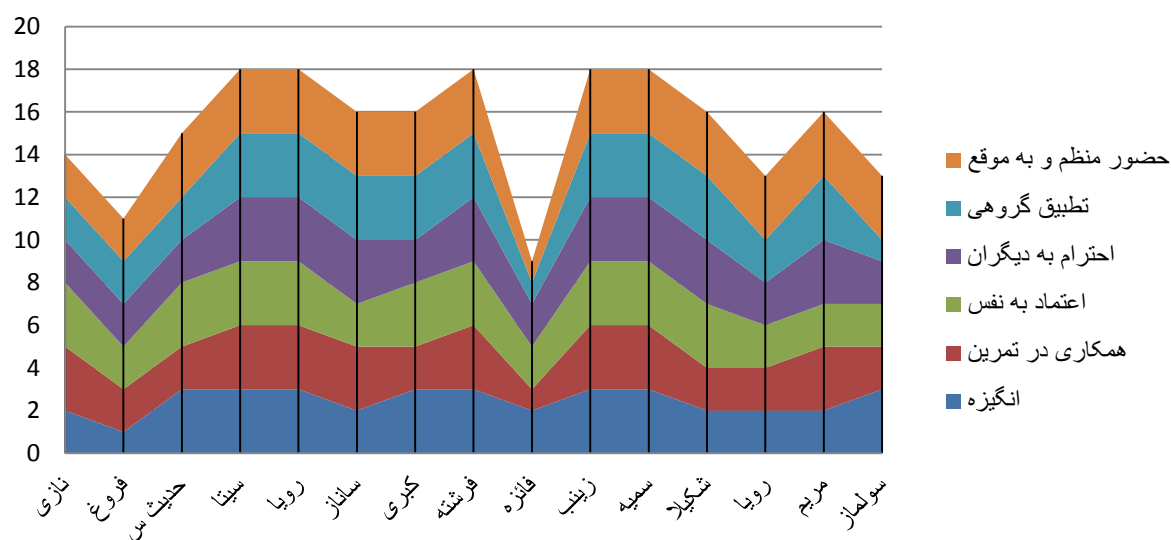
عملکرد هنرجویان تیم صنایع دستی

(الف) گزارش تمرینات و ارزیابی	
ماه تمرین	خلاصه ی طرح تمرین
ماه اول	ساخت بوک مارک
ماه دوم	ساخت بوک مارک و زیورآلات برای بوی عیدی
ماه سوم	ساخت بوک مارک

(ب) ارزیابی رفتاری هنرجویان کد ارزیابی: ۳ : زیاد/خوب ۲ : متوسط ۱ : کم/ضعیف															
نام	انگیزه	همکاری در تمرین	اعتماد به نفس	احترام به دیگران	تطبیق گروهی	حضور منظم و به موقع									
۱ نازی	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱
۲ فریبا کلا غایب بوده	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱
۳ فروغ	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱
۴ حدیث س	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱
۵ سیما	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱
۶ رویا	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱
۷ ساناز	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱
۸ کبری	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱
۹ فرشته	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱
۱۰ فائزه فقط یک جلسه آمده	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱
۱۱ زینب	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱
۱۲ سمیه	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱
۱۳ شکیلا	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱
۱۴ رویا	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱
۱۵ مریم	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱
۱۶ سولماز	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱	۳ ۲ ۱

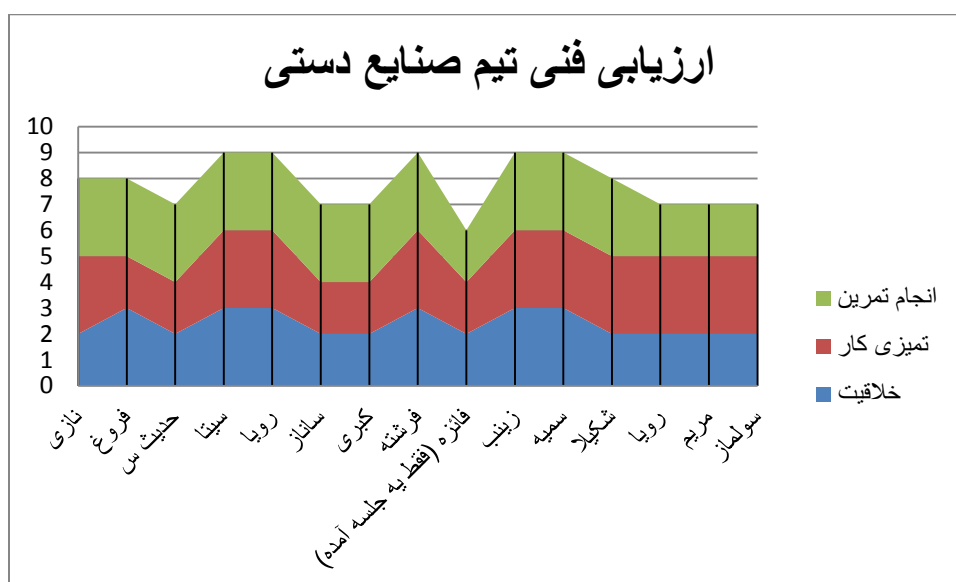


ارزیابی رفتاری تیم صنایع دستی





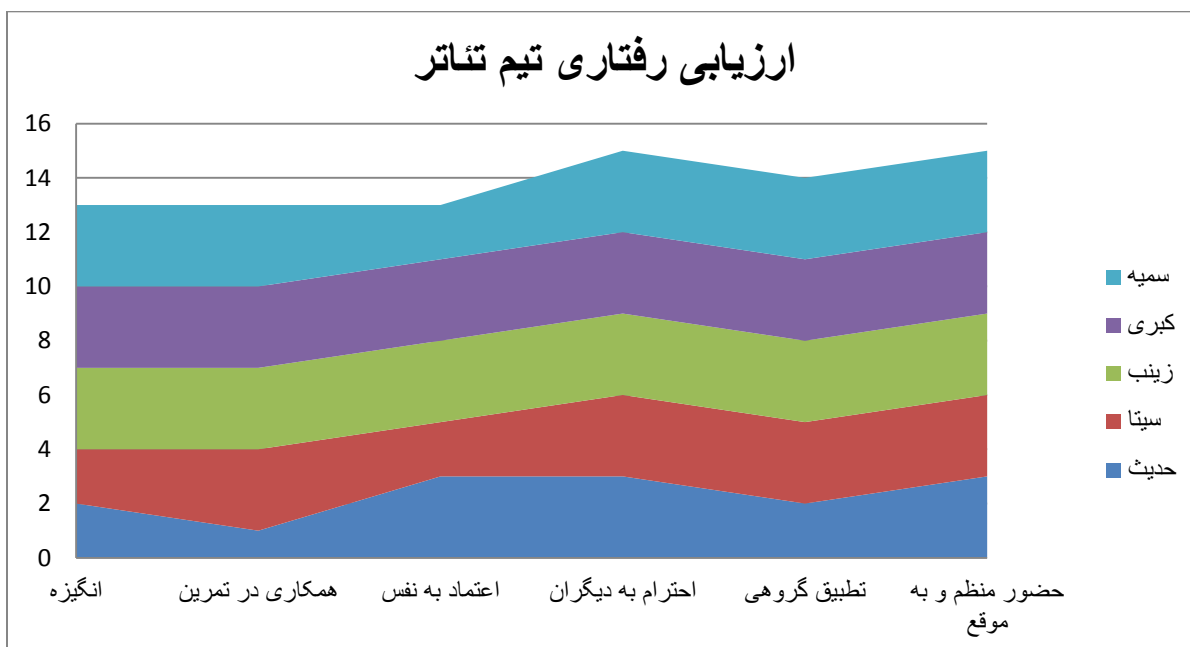
(ج) ارزیابی فنی هنرجویان									
کد ارزیابی: ۳ : زیاد/خوب ۲ : متوسط ۱ : کم/ضعیف									
نام	خلاقیت			تمیزی کار			انجام تمرین		
۱ نازی	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۲ فریبا کلا غایب بوده	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۳ فروغ	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۴ حدیث س	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۵ سیتا	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۶ رویا	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۷ ساناز	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۸ کبری	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۹ فرشته	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۱۰ فائزه (فقط به جلسه آمده)	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۱۱ زینب	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۱۲ سمیه	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۱۳ شکیلا	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۱۴ رویا	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۱۵ مریم	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۱۶ سولماز	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱





عملکرد کودکان تیم تئاتر

(ب) ارزیابی رفتاری هنرجویان																		
کد ارزیابی: ۳ : زیاد/خوب ۲ : متوسط ۱ : کم/ضعیف																		
نام	انگیزه			همکاری در تمرین			اعتماد به نفس			احترام به دیگران			تطبیق گروهی			حضور منظم و به موقع		
۱ حدیث	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۲ سیتا	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۳ زینب	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۴ کبری	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۵ سمیه	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱





گزارش فعالیت‌های تیم ورزش دختران

تیم والیبال دختران خانه علم دروازه غار فعالیت خود را در بهمن ماه سال ۱۳۹۱ آغاز نمود. این تیم در راستای دنبال کردن دو دسته از اهداف روانشناختی و ورزشی به شرح زیر کار خود را تا امروز ادامه داده است:

- | | | |
|--|---|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - ایجاد محیطی سالم و شاد جهت تخلیه انرژی منفی کودکان - پرورش احساسات مثبت و خصیصه‌هایی چون همکاری و دوستی - کاهش میزان خشونت و پرخاشگری و تقویت روحیه تیمی - ایجاد شخصیت مثبت و بارور از طریق دادن هویت ورزشی به کودکان | } | اهداف روانشذ |
| <ul style="list-style-type: none"> - استعدادیابی کودکان در حیطه‌ی ورزش‌های انفرادی و جمعی - ایجاد تیم‌های ورزشی به صورت حرفه‌ای و مستمر از کودکان کار - شرکت دادن کودکان کار در جوامع ورزشی و حضور در مسابقات | } | اهداف |
- آگاهی‌بخشی به جامعه در امر پیگیری معضلات و زمینه‌های بزه از طریق حضور کودکان در ورزش
- از جمله‌ی مهمترین اهداف بلند مدت فعالیت‌های ورزشی دختران خانه علم، دنبال کردن حرفه‌ای تمرینات والیبال و تشکیل دو تیم در دو رده‌ی سنی مختلف می‌باشد. به همین منظور تقسیم‌بندی فراگیران به رده سنی بالای نه سال و زیر نه سال در برنامه‌ی کاری تیم قرار دارد.

بعد از گذشت چند ماه از آغاز به کار تیم، وضع قوانین سختگیرانه‌تر برای شرکت مداوم کودکان و نیز بالا بردن جدیت آن‌ها هنگام حضور در تمرینات ضروری به نظر رسید. به این منظور جلساتی توسط سرپرستان تیم تشکیل و قوانینی در زمینه‌های مختلف از جمله ثبت نام، حضور و غیاب، پوشش، رفتار تیمی، تغذیه و مشارکت در امر تدارکات وضع گردید که در این میان برخی موارد همچون کارت عضویت، لباس ورزشی و ... به



جهت تشویق فراگیران برای حضور فعال و مداوم در تمرینات لحاظ گردیده است.

علاوه بر این چندین برنامه ی ورزشی دیگر به جهت بالا بردن انگیزه ی فراگیران برای دنبال کردن برنامه های ورزشی خانه ی علم و نیز آشنایی بیشتر با ورزش حرفه ای در دستور کار قرار دارد:

- پخش فیلم
 - اردوهای ورزشی نظیر حضور در مسابقات لیگ بانوان و مردان و یا حضور در تمرینات تیم ملی
 - دنبال کردن رشته های ورزشی انفرادی و جذاب نظیر شنا و ایروبیک
 - پیگیری های لازم برای ثبت تیم
- در سه ماه زمستان تمرینات با حضور بازیکنان جدیدتر ادامه یافت که حضور این بازیکنان به صورت منظم تری در تمرینات دنبال می شد. تمرینات با تقسیم بندی بازیکنان به دو رده مبتدی و متوسط ادامه یافت. تقسیم بندی برای آموزش مبانی مقدماتی والیبال به بازیکنان جدید به این صورت جداگانه دنبال می شد که در انتهای زمستان و با پیشرفت بازیکنان مبتدی، مجددا تمرینات به صورت یکپارچه ادامه پیدا کرد. بازیکنانی نظیر سونیا و فرشته در انتهای این سه ماه پیشرفت قابل توجهی از نظر فنی پیدا کردند. حدیث محمدی پرتلاش تر و سنا با انگیزه تر در تمرینات حاضر می شدند. در فصل زمستان گرم کردن بازیکنان با پخش آهنگ و اجرای تمرینات ایستگاهی صورت گرفت که به مراتب بازدهی تمرینات و انرژی بازیکنان را افزایش داد. در انتهای این سه ماه دو مسابقه با تیم الف و ب باشگاه الزهرا انجام گرفت. در بازی نخست که با تیم ب الزهرا انجام گرفت، تیم پرشین توانست دو ست بازی را از آن خود کند و با اقتدار پیروز شود. بازی دوم که با تیم الف الزهرا انجام شد، علیرغم تلاش و جنگندگی خوب بازیکنان پرشین، با واگذاری دو ست بازی به این تیم پایان یافت. در مجموع تعداد بازیکنان حاضر در جلسات تمرین رشد خوبی داشته و انگیزه بازیکنان نیز هنگام تمرین بسیار بالا رفته است.



در این فصل جلساتی نیز میان مربیان و نیز جذب مربیان جدید برگزار گردید که حاصل آن تقسیم وظایف میان مربیان هنگام تمرین و نیز خارج از جلسات و به جهت همکاری در کارهای جنبی نظیر خرید، ارائه ی گزارشات و ... بود. همچنین به همت یکی از مربیان دفترچه ارزیابی بازیکنان تهیه گردید که در آن نقاط قوت و ضعف تکنیکی و اخلاقی بازیکنان ثبت شده و به این وسیله روند صعودی و نزولی بازیکنان به صورت خیلی مفیدتری قابل رصد کردن خواهد بود.





گزارش فعالیت های تیم ورزش پسران

تیم فوتبال خانه ایرانی محله دروازه غار تهران فعالیت خود را از آذر ۹۰ آغاز کرده است و از زمستان سال ۹۱ تحت عنوان تیم فوتبال پرشین متعلق به جمعیت امام علی (ع) به فعالیت می پردازد. در حال حاضر تیم پرشین تنها تیم اختصاصی کودکان کار و خیابان در ایران است.

تشکیل این تیم در راستای جذب کودکان و نوجوانان محله دروازه غار و ایجاد محیطی امن و سالم برای انجام فعالیت ورزشی آنها انجام شد. ایجاد این فضا فرصتی را برای کودکان این محله فراهم می سازد تا در راه به دست آوردن هویت فردی و افزایش اعتماد به نفس گام بردارند. انجام فعالیت های ورزشی در کنار همسالان، ضمن پرورش توانایی های اجتماعی مانند کار گروهی، باعث تخلیه انرژی و کاهش ناهنجاری های اخلاقی و رفتاری این کودکان نیز خواهد شد.

در حال حاضر، تمرینات تیم فوتبال پرشین جمعه هر هفته در دو رده نونهالان (زیر ۱۲ سال) و نوجوانان (زیر ۱۶ سال) برگزار می شود. مکان برگزاری تمرین ها زمین چمن مجموعه ورزشی هرندی واقع در محله دروازه غار است. تمامی بازیکنان تیم از میان کودکان و نوجوانان ساکن این محله انتخاب شده اند. از افرادی که خواهان پیوستن به تیم باشند آزمونی برای تعیین استعداد فوتبال گرفته می شود و با توجه به نتیجه این آزمون و شرایط خانوادگی و وضعیت زندگی آنها، در مورد پذیرش وی تصمیم گیری می شود.

چشم انداز تیم بر اساس هدف گذاری های انجام شده از دو منظر اجتماعی و حرفه ای ترسیم شده است. از نظر اجتماعی، تیم فوتبال خانه ایرانی دروازه غار به دنبال آن است که با ارائه خدمات مددکاری، آموزشی و پزشکی به کودکان و نوجوانانی که از طریق این تیم تحت پوشش قرار گرفته اند آنها را توانمند سازد. از سوی دیگر، با تشکیل یک تیم فوتبال حرفه ای متشکل از کودکان کار و خیابان و حضور پررنگ این تیم در مسابقات معتبر زیر نظر هیات ها و فدراسیون فوتبال، ضمن اینکه خود کودکان دارای یک هویت مثبت اجتماعی



خانه‌های ایرانی جمعیت امداد دانشجویی - مردمی امام علی (ع) خانه ایرانی محله دروازه غار تهران

می‌شوند، فرصت مناسبی برای معرفی معضل کار اجباری کودکان و جلب توجه اقشار مختلف جامعه به آن فراهم خواهد شد.

در ادامه گزارشی از عملکرد تیم فوتبال پرشین دروازه غار در زمستان سال ۱۳۹۴ ارائه شده است.

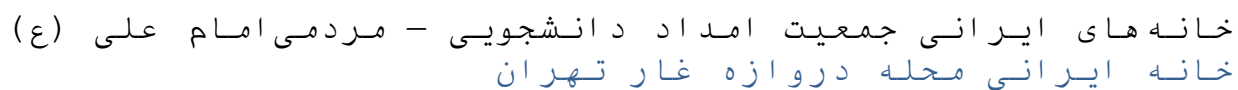


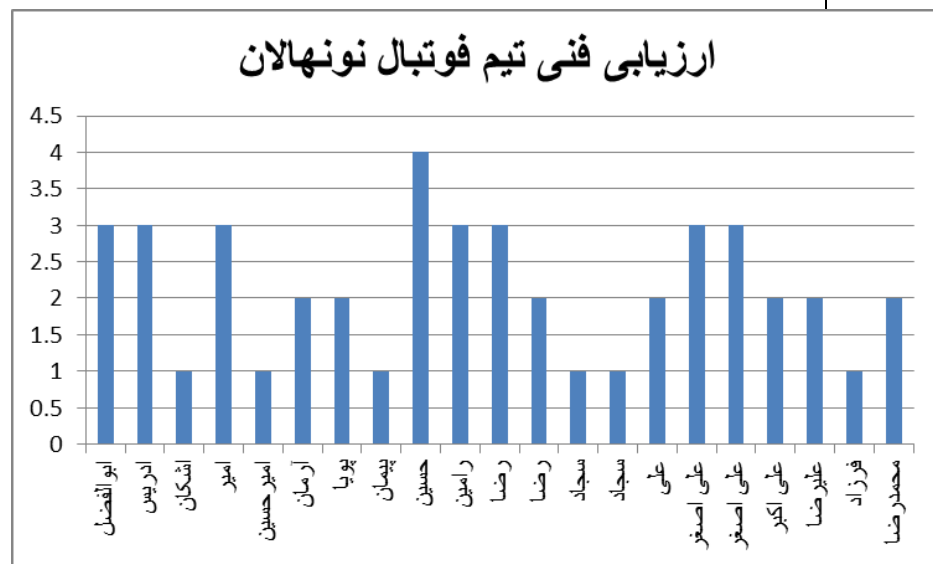


۱- تیم نونهالان (زیر ۱۳ سال)

الف) گزارش تمرینات و ارزیابی تیمی		
ماه تمرین	خلاصه ی طرح تمرین	بازخورد تیم
دی	اجرای تنیس فوتبال	معمولی
بهمن	اجرای تنیس فوتبال	معمولی
اسفند	به دلیل مسابقات تنها یک جلسه تمرین برگزار شد	
تعداد جلسات تمرین در هفته: یک جلسه (جمعه ها ۱۰ الی ۱۱:۳۰ صبح)		
تعداد مربیان حاضر در تمرین: ۲ الی ۴ نفر		

ب) ارزیابی رفتاری بازیکنان کد ارزیابی: ۳ : زیاد/خوب ۲ : متوسط ۱ : کم/ضعیف																				
نام		انگیزه			همکاری در تمرین			اعتماد به نفس			احترام به هم تیمی			تطبیق گروهی			حضور منظم و به موقع			
۱	رضا	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	
۲	رامین	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	
۳	علی	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	
۴	اشکان	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	
۵	امیر	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	
۶	فرزاد	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	
۷	علیرضا	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	
۸	محمدرضا	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	
۹	ادریس	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	
۱۰	امیرحسین	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	
۱۱	سجاد	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	
۱۲	آرمان	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	
۱۳	علی اصغر	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	
۱۴	ابوالفضل	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	
۱۵	مهرشاد	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	
۱۶	علی اصغر	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	
۱۷	نیما	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	
۱۸	پویا	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	
۱۹	حسین	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	
۲۰	سجاد	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	
۲۱	رضا	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	





14	سجاد	1
15	علی	2
16	علی اصغر	3
17	علی اصغر	3
18	علی اکبر	2
19	علیرضا	2
20	فرزاد	1
21	محمدرضا	2
22	مهرشاد	2
23	نیما	3





۲- تیم نوجوانان (زیر ۱۷ سال)

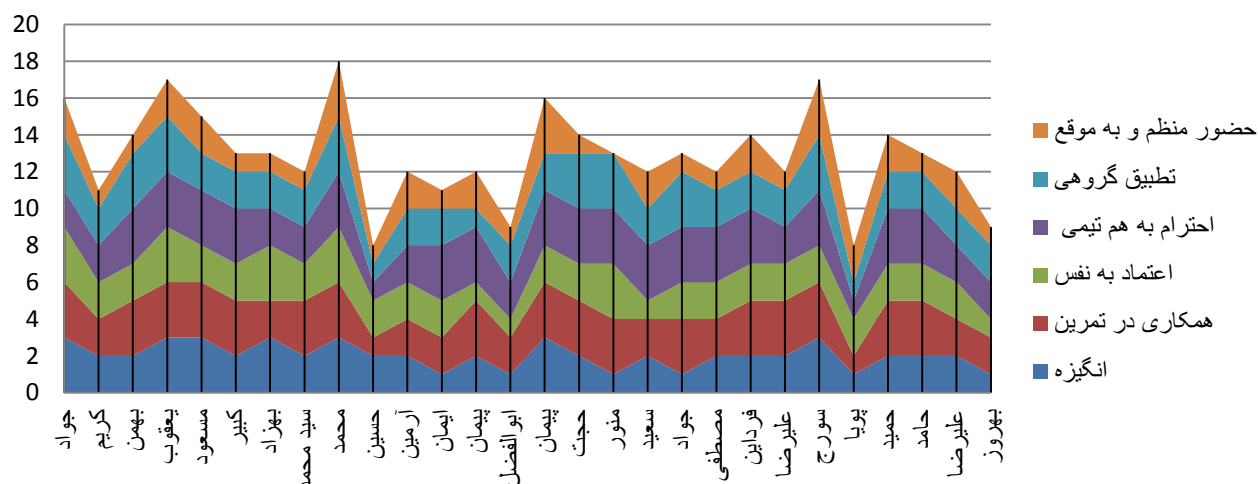
(الف) گزارش تمرینات و ارزیابی تیمی	
ماه تمرین	خلاصه‌ی طرح تمرین
دی	- فوتبال ۴ به ۴ و ۳ به ۴ در فضای محدود با تکیه بر پاسهای سریع و حفظ توپ در فضاهای خالی برای افزایش هماهنگی و کار گروهی - تمرین آمادگی جسمانی بصورت دوهای ترکیبی سرعت و استقامت، در جا دویدن و جهیدن سریع - تمرین آمادگی جسمانی قدرتی: پلانک، درازنشست، شنا، حرکت کبری
بهمن	- پاسهای سریع و محدود حداکثر دوزخ برای افزایش هماهنگی و کار گروهی - فوتبال ۸ به ۸ در نصف زمین استاندارد - تمرین ترکیبی حمله سه نقره‌به دروازه بصورت سانتر از جناحین
اسفند	- پاسهای سریع و محدود حداکثر دوزخ برای افزایش هماهنگی و کار گروهی - فوتبال ۸ به ۸ در نصف زمین استاندارد - تمرین ترکیبی حمله سه نقره‌به دروازه بصورت سانتر از جناحین - تمرین شوت به دروازه منطقه از پشت محوطه جریمه
تعداد جلسات تمرین در هفته: دو جلسه (جمعه‌ها ۱۰ الی ۱۱:۳۰ صبح و سه شنبه‌ها ۱۸:۳۰ الی ۲۰ عصر)	
تعداد مربیان حاضر در تمرین: ۲ الی ۳ نفر	

(ب) ارزیابی رفتاری بازیکنان																			
کد ارزیابی: ۳ : زیاد/خوب ۲ : متوسط ۱ : کم/ضعیف																			
نام		انگیزه			همکاری در تمرین			اعتماد به نفس			احترام به هم تیمی			تطبیق گروهی			حضور منظم و به موقع		
۱	جواد	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۲	کریم	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۳	بهمن	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۴	یعقوب	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۵	مسعود	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۶	کبیر	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۷	بهزاد	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱
۸	سید محمد	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱	۳	۲	۱



۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	محمد	۹
۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	حسین	۱۰
۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	آرمین	۱۱
۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	ایمان	۱۲
۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	پیمان	۱۳
۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	ابوالفضل	۱۴
۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	پیمان	۱۵
۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	حجت	۱۶
۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	منور	۱۷
۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	سعید	۱۸
۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	جواد	۱۹
۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	مصطفی	۲۰
۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	فرداین	۲۱
۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	علیرضا	۲۲
۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	سورج	۲۳
۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	پویا	۲۴
۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	حمید	۲۵
۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	حامد	۲۶
۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	علیرضا	۲۷
۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	۱	۲	۳	بهروز	۲۸

ارزیابی رفتاری تیم فوتبال نوجوانان



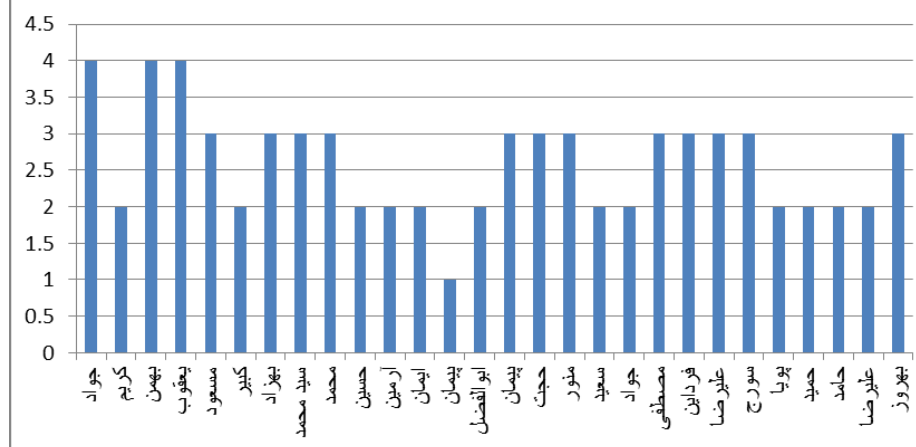


(ج) ارزیابی فنی بازیکنان



ضعیف: ۱ متوسط: ۲ خوب: ۳ عالی: ۴		
تعداد	اسامی	ارزیابی فنی بازیکنان
1	جواد	4
2	کریم	2
3	بهمن	4
4	یعقوب	4
5	مسعود	3
6	کبیر	2
7	بهزاد	3
8	سید محمد	3
9	محمد	3
10	حسین	2
11	آرمین	2
12	ایمان	2
13	پیمان	1
14	ابوالفضل	2
15	پیمان	3
16	حجت	3
17	منور	3
18	سعید	2
19	جواد	2
20	مصطفی	3
21	فرداین	3
22	علیرضا	3
23	سورج	3
24	پویا	2
25	حمید	2
26	حامد	2
27	علیرضا	2
28	بهرز	3

ارزیابی فنی تیم فوتبال نوجوانان





گزارش فعالیت‌های تیم پزشکی

تیم پزشکی خانه علم دروازه غار که با هدف ارتقای سطح بهداشت فردی و جسمی کودکان و خانواده‌های تحت پوشش در این محله مشغول فعالیت است. اهداف کلی این تیم را می‌توان در موارد زیر دسته بندی کرد:

۱. آموزش و ارتقای بهداشت جهت حفظ سلامت کودکان و مادران در مقابل بیماری‌ها؛

۲. تلاش در جهت شناسایی پزشکان مجرب با تخصص‌های مختلف و ترغیب به حضور مستمر آنها در خانه علم؛

۳. تلاش در جهت شناسایی امکانات درمانی رایگان و کم هزینه؛

۴. بیماریابی و ارجاع آنها به مراکز درمانی تخصصی؛

۵. اجرای برنامه‌ها و فعالیت‌های تشخیصی شامل: تهیه و تکمیل انواع فرم‌های بهداشتی و درمانی برای کودکان و خانواده‌های آنها؛

۶. ارتباط با متخصصین تغذیه، بررسی و کنترل وضعیت تغذیه-ای کودکان.

فعالیت‌های تیم پزشکی را به طور کلی می‌توان در دو حوزه تقسیم بندی کرد:

❖ حوزه بهداشت و تغذیه:

برای کنترل وضعیت تغذیه کودکان، هر روز یک مأمور بهداشتی-تغذیه‌ای به تغذیه کودکان رسیدگی و به آنها میوه، یک وعده غذای گرم می‌دهد. همچنین به علت این که کودکان معمولاً صبحانه نمی‌خورند.

برای آشنایی کودکان با مسائل مربوط به سلامت دهان و دندان نیز، مسواک زدن مطابق یک برنامه هفتگی انجام می‌شود.



❖ حوزه درمان و ارجاعات پزشکی:

پزشکان عمومی به طور متوسط دو بار در ماه کودکان خانه علم را ویزیت می‌کنند که در این مراجعات کودکانی که به گفته معلمانشان مشکل پزشکی داشته یا خود شخصا شکایتی داشتند معاینه شده و در صورت نیاز به پزشک متخصص ارجاع داده می‌شوند.

ارجاعات به مراکز درمانی:

نام کودک	مشکل	مرکز درمانی	نتیجه
پژمان		معاینه اولیه پزشک ارتوپد در بیمارستان امام خمینی	توده مادرزادی کف پا
فرزاد	دندان درد	خانه بهداشت و درمان جمعیت امام علی	ترمیم دندان های آسیب دیده در سه نوبت ۹۴/۹/۵ و ۹۴/۱۱/۱ و ۹۴/۱۱/۸
امیر حسین م	دندان درد	خانه بهداشت و درمان جمعیت امام علی	ترمیم دندان های آسیب دیده ۹۴/۱۱/۸
امیر حسین ا	دندان درد	خانه بهداشت و درمان جمعیت امام علی	ترمیم دندان ۹۴/۱۱/۱ و ۹۴/۱۰/۲۴
حسین	دندان درد	خانه بهداشت و درمان جمعیت امام علی	ترمیم دندان و تیار به ارجاع مجدد ۹۴/۱۰/۲۴ و ۹۴/۱۱/۱ و ۹۴/۱۲/۶
مهرشاد	دندان درد	خانه بهداشت و درمان جمعیت امام علی	ترمیم دندان های آسیب دیده ۹۱۴/۱۰/۲۴



خانه‌های ایرانی جمعیت امداد دانشجویی - مردمی امام علی (ع)
خانه ایرانی محله دروازه غار تهران

رویا	دندان درد	خانه بهداشت ودرمان جمعیت امام علی	ترمیم دندان های آسیب دیده
مبینا	دندان درد	خانه بهداشت ودرمان جمعیت امام علی	ترمیم دندان آسیب دیده ۸/۲۱ و ۹۴/۸/۱۴ و ۹۴/۸/۷ و ۹۴/۷/۲۳ ۹۴/۹/۵ و ۹۴/۹/۱۲ و ۹۴/۸/۴ مجدد
علیرضا	دندان درد	خانه بهداشت ودرمان جمعیت امام علی	ترمیم دندان های آسیب دیده ۹۴/۷/۲۳ و ۹۴/۸/۴ و ۹۴/۹/۵ و ۹۴/۹/۱۲
فرشته	دندان درد	خانه بهداشت ودرمان جمعیت امام علی	دهانشویه تجویز شد
پیمان رس	دندان درد	خانه بهداشت ودرمان جمعیت امام علی	ترمیم دندان های آسیب دیده ۸/۲۱ و ۹۴/۸/۱۴ و ۹۴/۷/۱۶ و ۹۴/۷/۹ ۹۴/
سمیر	دندان درد	خانه بهداشت ودرمان جمعیت امام علی	ترمیم دندان آسیب دیده و نیاز به ارجاع مجدد
محمدرضا	دندان درد	خانه بهداشت ودرمان جمعیت امام علی	ترمیم دندان های آسیب دیده ۹۴/۷/۲۳

برگزاری کلاس پیشگیری از بارداری برای مادران توسط پزشکان بدون
مرز

معاینه کودکان خانه علم توسط پزشک عمومی
پیگیری روند بهبودی عابده مربوط به مشکل سیژر



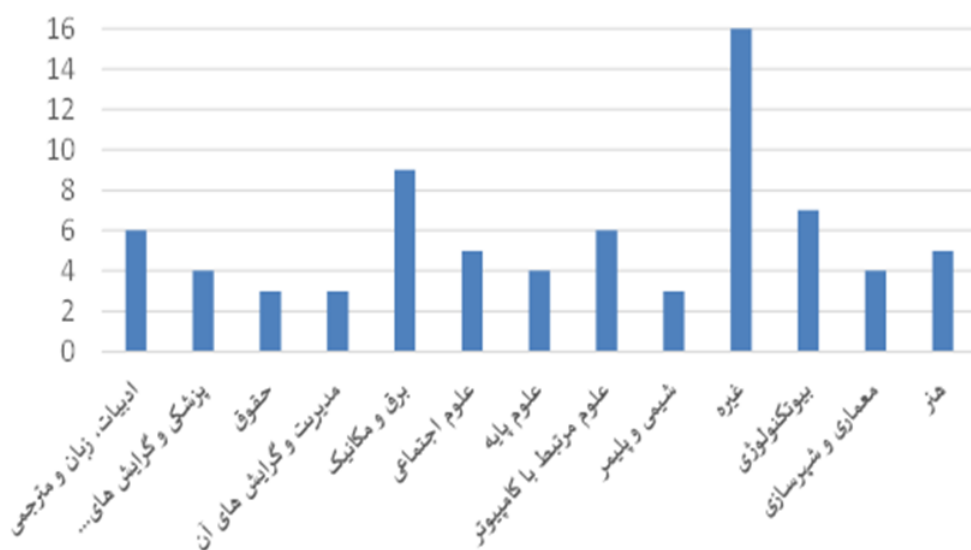
گزارش فعالیت‌های تیم سرمایه‌های انسانی

تیم سرمایه انسانی خانه ایرانی دروازه غار، مسئولیت پذیرش افرادی را که به عنوان داوطلب به خانه ایرانی مراجعه میکنند، بر عهده دارد. پس از پذیرش اولیه، داوطلبان بر اساس عامل هایی نظیر تخصص، مهارت، زمان جهت همکاری و... وارد تیم های فعال خانه ایرانی می شوند. در مرحله بعد، تیم سرمایه های انسانی فعالیت این افراد را به طور مستمر تحت ارزیابی قرار میدهد. از آنجایی که همه ی اعضای فعال در خانه ایرانی دروازه غار به عنوان داوطلب در این مجموعه همکاری می کنند، حفظ انگیزه و روحیه داوطلبان برای به کارگیری حداکثر قدرت فکری، تجربه و دانش خود در جهت اهداف خانه ایرانی، از مواردی است که تیم منابع انسانی بدان توجه دارد. به عنوان مثال؛ اعضای این تیم، با شرکت در جلسات تیم های فعال و دریافت اطلاعات از وضعیت موجود و با عارضه یابی و حل مساله در جهت رسیدن به وضعیت مطلوب به تیمها و اعضای داوطلب مشاوره می دهد.

همچنین مسئولیت دیگر تیم منابع انسانی اقدام به جذب هدفمند نیروهای مورد نیاز تیم های فعال خانه ایرانی است.

۱. پذیرش:

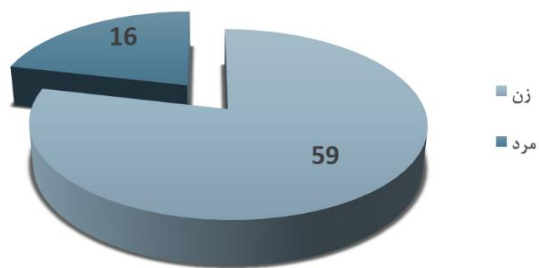
در سه ماهه چهارم سال ۱۳۹۴، مجموعاً ۷۵ نفر از کسانی که برای اولین بار به خانه علم دروازه غار، آمدند، فرم اعلام آمادگی جهت همکاری داوطلبانه را پر نمودند.



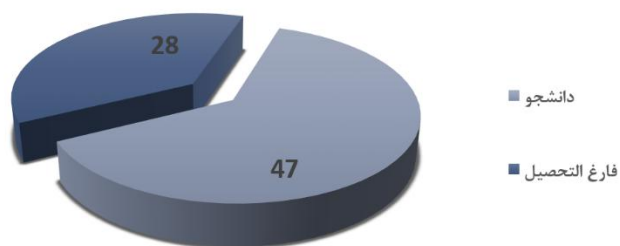
میانگین سنی این افراد ۲۷ سال و خلاصه ای از وضعیت آنان بدین شرح است:



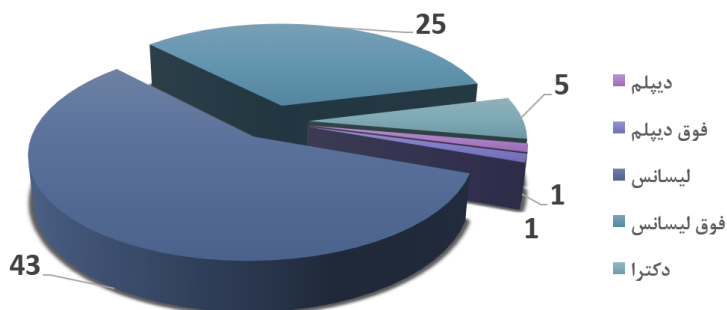
نمودار شماره 2 - تعداد داوطلبان به تفکیک جنسیت



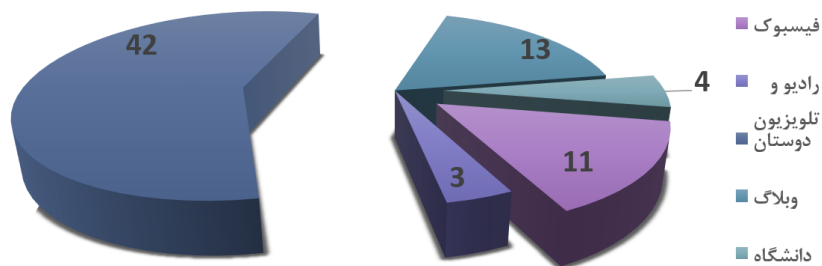
نمودار شماره 3 - تعداد داوطلبان به تفکیک وضعیت اشتغال به تحصیل



نمودار شماره 4 - تعداد داوطلبان فارغ التحصیل به تفکیک مقطع



نمودار شماره 5 - درصد تعداد داوطلبان به تفکیک نحوه آشنایی با خانه علم





۲. کارگاه ارتباط با کودک

گزارش این بخش در خصوص برگزاری کارگاه ارتباط با کودک است که توسط سرکار خانم محیا واحدی، مسئول خانه علم دروازه غار، ارائه می‌شود.

بر طبق روند تعیین شده توسط واحد سرمایه‌های انسانی خانه علم دروازه غار، داوطلبانی که قصد فعالیت در خانه علم دروازه غار را دارند لازم است پس از حضور در جلسه‌ی معارفه و تکمیل فرم پذیرش، پیش از شروع همکاری و معرفی به سرگروه-ها در این کارگاه حضور به هم رسانند.

لازم به ذکر است از نیمسال دوم سال ۹۴ طبق هماهنگی‌های انجام شده با مسئولین خانه هنر ایرانی بر آن شدیم تا برای حضور اعضای سایر مراکز جمعیت، کارگاه مذکور در باشگاه هواداران جمعیت یا همان خانه هنر ایرانی به نشانی: میدان انقلاب - خیابان کارگر جنوبی - کوچه مهدیزاده - پلاک ۲۴ برگزار گردد تا ضمن بهره‌مندی سایر نیروهای داوطلب جمعیت از مطالب کارگاه، این روند برای سایر خانه‌ها نیز اجرایی گردد.

لزوم شرکت در این کارگاه نیز به این خاطر است که کودکان مراکز جمعیت با معضلات و چالش‌هایی روبه‌رو هستند که نیروهای جدید پیش از این با آن سروکار نداشته‌اند و لازم است آموزش‌هایی در این زمینه ببینند تا آمادگی لازم جهت رویارویی با کودکانی که در خانه‌ها مشغول آموزش و فعالیت هستند را داشته باشند.

از این رو بعد از شرکت در جلسه‌ی پذیرش، جلسه‌ی کارگاه حداقل در سه مرحله به داوطلبان خانه علم دروازه غار اطلاع-



رسانی می‌شود. نحوه‌ی اطلاع‌رسانی به صورت پیام شخصی در تلگرام و چنانچه فرد اکانت تلگرام نداشته باشد، پیامک زده می‌شود و در صورت عدم دریافت تأیید ارسال، با شخص مورد نظر تماس گرفته خواهد شد.

چنانچه بعد از سه مرتبه اطلاع‌رسانی، شخص در کارگاه حضور پیدا نکند، طی پیامی متذکر خواهیم شد که پیگیری‌های بعدی جهت ادامه‌ی همکاری به عهده‌ی خود شخص خواهد بود.

همچنین اعضای سایر مراکز جمعیت از طریق اطلاع‌رسانی اعضای باشگاه هواداران جمعیت در گروه‌های تلگرامی از تاریخ برگزاری کارگاه مطلع شده و می‌توانند برای حضور در این کارگاه ثبت‌نام نمایند.

بر طبق این روند، تیم سرمایه‌های انسانی دروازه غار در زمستان ۹۴ از حدود 75 نفر از افرادی که قصد آشنایی با فعالیت‌های جمعیت را داشته‌اند، پذیرش به عمل آورده که از این 75 نفر، تعداد ۴۰ نفر در کارگاه ارتباط با کودک خانم محیا واحدی شرکت کرده‌اند.

شایان ذکر است در فصل زمستان ۴ کارگاه به ترتیب در تاریخ-های ۹۴/۱۰/۱۸، ۹۴/۱۱/۱۸، ۹۴/۱۱/۲۳ و ۹۴/۱۲/۱۱ برگزار گردید که در تاریخ ۹۴/۱۰/۱۸ _ ۷ نفر، ۹۴/۱۱/۱۸ _ ۱۰ نفر، ۹۴/۱۱/۲۳ _ ۱۲ نفر و در تاریخ ۹۴/۱۲/۱۱، ۱۱ نفر از نیروهای داوطلب خانه علم دروازه غار در این کارگاه حضور یافتند.



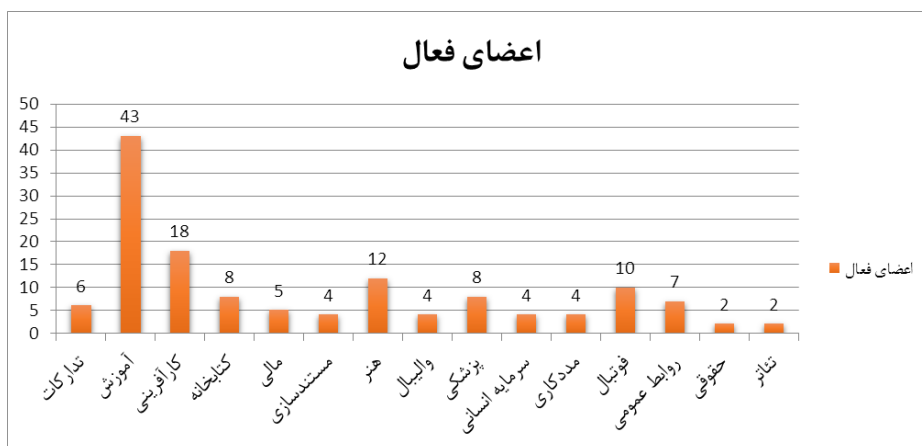
۳. اعضای فعال در خانه علم دروازه غار

تیم سرمایه انسانی مسئولیت پذیرش افرادی که به عنوان داوطلب به خانه ایرانی مراجعه می‌کنند را بر عهده دارند. پس از پذیرش اولیه و دادن اطلاعاتی در مورد جمعیت و اهداف آن، داوطلبان باید در کارگاه ارتباط با کودک شرکت کنند. در آنجا پس از آموزش چگونگی ارتباط با کودک آسیب دیده، بر اساس تخصص، مهارت، علایق و زمان همکاری به تیم‌های فعال خانه ایرانی تخصیص داده می‌شوند. سپس این اعضا به رابطین تیم‌ها معرفی می‌گردند. رابطین با این اعضا ارتباط برقرار می‌کنند و بر اساس نیاز، فعالیت هر یک از اعضا را مشخص می‌نمایند. داوطلب پس از تعیین حوزه همکاری، فعالیت خود را آغاز می‌کند. اعضای فعال می‌توانند یک ساعت در هفته یا تمام مدت هفته فعالیت داشته باشند.

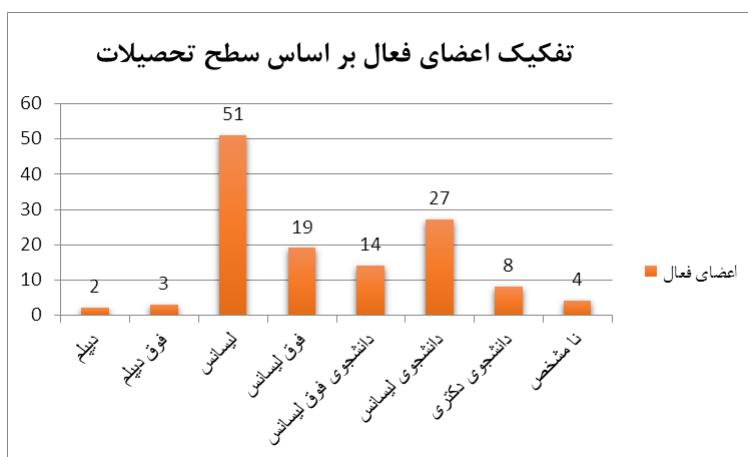
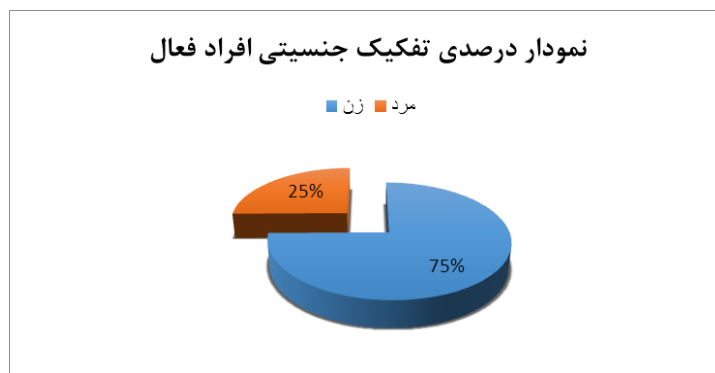
تعداد اعضای فعالی که در زمستان سال ۹۴ در خانه علم فعالیت داشتند، ۱۲۷ نفر هستند که در تیم‌های تدارکات، آموزش، کارآفرینی، کتابخانه، مالی، مستندسازی، هنر



والیبال، پزشکی، سرمایه انسانی، مددکاری، حقوقی، فوتبال، تئاتر و روابط عمومی فعالیت داشتند. که از این تعداد افراد، ۹ نفر در بیش از یک تیم همکاری می‌کنند. نمودار زیر تعداد افراد فعال در هر تیم را نمایش می‌دهد.



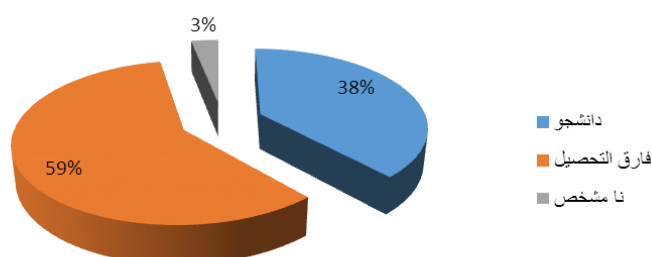
در ادامه اعضای فعال بر اساس تفکیک جنسیتی، مقطع تحصیلی و سال عضویت تفکیک شده اند.





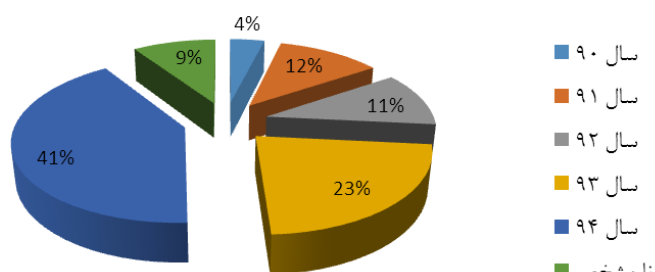
نمودار نسبت داوطلبان به تفکیک وضعیت اشتغال به

تحصیل



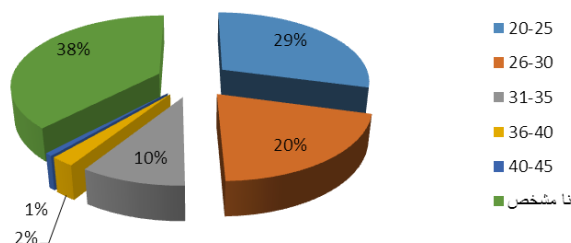
نمودار نسبت داوطلبان فعال زمستان ۹۴ به تفکیک سال

عضویت



نمودار نسبت داوطلبان فعال زمستان ۹۴ به تفکیک

رده سنی



از ۴۰ نفر داوطلب مراجعه کننده در زمستان ۹۴ که به عضویت خانه علم در آمده اند و کارگاه ارتباط با کودک را گذراندند، تعداد ۲۰ نفر فعالیت خود را در این فصل آغاز کردند.



گزارش فعالیت های تیم روابط عمومی

تیم روابط عمومی خانه ایرانی دروازه غار، با تلاش برای ایجاد پلی میان جامعه و خانه ایرانی دروازه غار و همچنین جمعیت امام علی (ع)، سعی در شناساندن این جمعیت دانشجویی و فعالیت های آن به عموم مردم دارد. برنامه ریزی و اطلاع رسانی فعالیت های سازمان متبوع و تمرکز بر اطلاع رسانی فعالیت های تیم فوتبال پرشین (کودکان محله دروازه غار)، بازاریابی کیسه های دوستدار محیط زیست و همکاری در برگزاری مراسم ها و نمایشگاه ها از وظایف اصلی این تیم است.

• برنامه فعالیت های تیم روابط عمومی فوتبال

- در فصل زمستان، نیز همچون فصل های دیگر سال، مسابقات دوستانه بین تیم های پرشین خانه های مختلف جمعیت امام علی (ع) برگزار شد که از آن جمله می توان به بازی تیم فوتبال پرشین دروازه غار و تیم فوتبال پرشین سرباز (سیستان و بلوچستان) در مسابقات فوتبال همبستگی و امید اشاره کرد.
- همچنین تیم فوتبال پرشین دروازه غار، امسال نیز در مسابقات لیگ محلات شمال شرق تهران، حضور یافت و به مصاف تیم هایی چون آریا پارس و تراکتورسازی نوین رفت.

• برنامه فعالیت های تیم روابط عمومی در بازارچه های برگزار شده

- در طول این فصل، محصولات کودکان در بازارچه ها و نمایشگاه های مختلفی عرضه گردید که به اختصار، تعدادی از بازارچه های اسفند ماه در جدول زیر قابل مشاهده است:

برنامه بازارچه های نوروزی جمعیت امام علی در ماه اسفند

محل بازارچه	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹
پژوهشگاه نیرو																													
برج هرمزان																													
فرهنگسرای رسانه																													
دانشگاه شهید بهشتی																													
دانشگاه الزهرا																													
بوی عیدی																													
شرکت نفتکش																													
دانشگاه علم و صنعت																													
دانشگاه خواجه نصیر																													
مدرسه تدبیر																													
پردیس سینما قلهک																													



- برنامه فعالیت های تیم روابط عمومی، بازاریابی کیسه های دوستدار محیط زیست
 - در این فصل، سفارشات متعددی تولید و تحویل گردید که از آن میان، می توان به مراکز زیر اشاره کرد:
 - بامیکا ، داوطلبان سبز ، سپیدخت، تیام ، آدران، همشهری، دفتر ریاست جمهوری، فروشگاه بامداد و...
- سایر فعالیت ها
 - برگزاری جشن یلدا
 - حضور ۸۰ تن از کودکان تحت پوشش، داوطلبان و خیرین محترم
 - اکثر برنامه های شاد این جشن توسط کودکان و نوجوانان هنرمندان اجرا شد و در پایان هدایایی شامل لباس گرم برای زمستان پیش رو به کودکان اهدا گردید.
 - شرکت در جشنواره و بازارچه بوی عیدی که هر ساله در اسفند ماه، توسط جمعیت امام علی (ع) برگزار می شود.
 - این جشنواره امسال ۱۳، ۱۴ و ۱۵ اسفند ماه در سالن تلاش برگزار شد و محصولات کودکان و زنان سرپرست خانوار مراکز مختلف جمعیت عرضه گردید.



○ خانه علم دروازه غار نیز با محصولات متعددی چون کیسه های دوستدار محیط زیست در پانزده طرح مختلف، زیور آلات دست ساز کودکان هنرمند خانه علم و آثار اهدایی توسط داوطلبان، یکی از غرفه های پر فروش بازارچه را به خود اختصاص داد.





گزارش فعالیت‌های تیم کارآفرینی

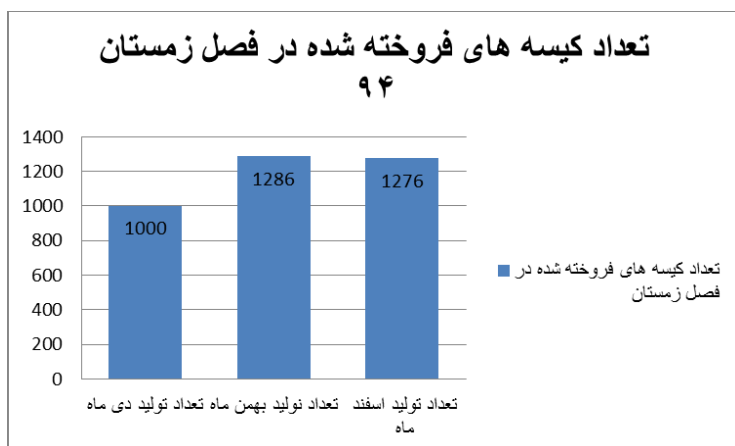
تیم کارآفرینی با چندین هدف تشکیل شد. ایجاد محیطی امن برای بچه‌هایی که مجبور به کار هستن و باید هزینه زندگی خود را تامین کنن، که در حین انجام کار علاوه انکه در امنیت کامل هستن، محیط کاری شاد بوده و کاری خلاقانه و ترجیحا هنری در نظر گرفته شود. ایده کیسه‌های دوستدار محیط زیست در جهت تامین موارد ذکر شده بسیار موثر بود. در ضمن زمینه‌ای برای اشتغال بانوان سرپرست خانوار نیز ایجاد میشد. در حال حاضر ۱۷ نوع کیسه دوخته میشود. چاپ بر روی کیسه‌ها مربوط به بچه‌ها میباشد که کار خود را در سه روز هفته انجام داده که هر کدام بسته به اینکه محصل در مدرسه عادی و یا محصل در خانه علم باشند در سه نوبت صبح یا ظهر یا عصر مشغول میشود. تعداد بچه‌ها ۱۴ نفر و تعداد خیاطان (بانوان سرپرست خانوار) اشتغال یافته در طرح تولید کیسه‌های دوستدار محیط زیست ۷ نفر می باشند.



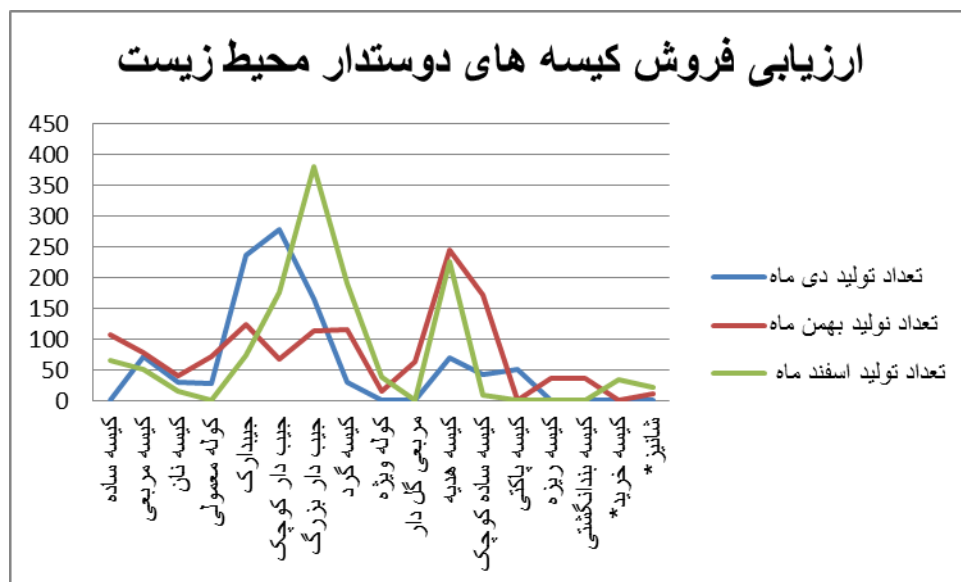
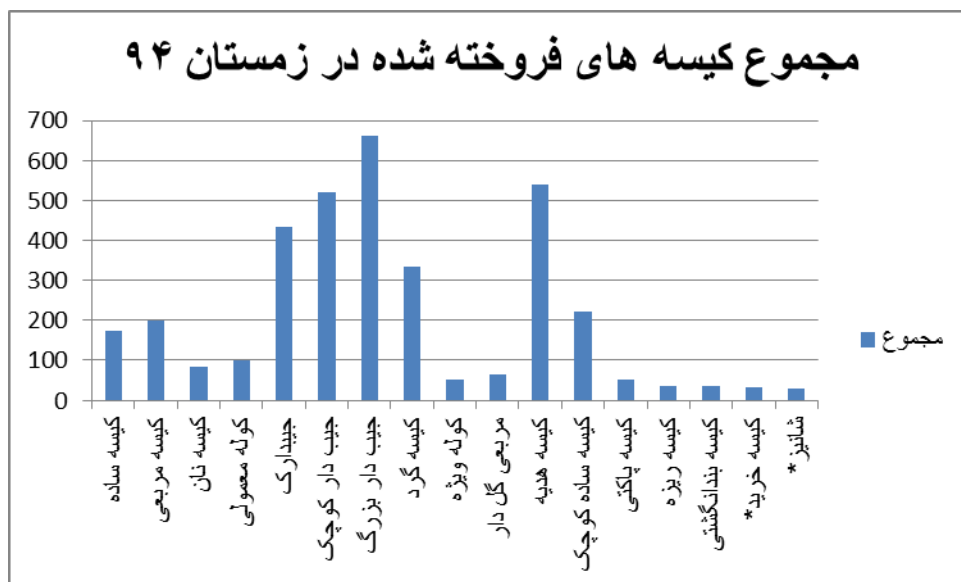


در سه ماه اخیر تعداد کیسه ها فروخته شده به شرح زیر می باشد:

ردیف	نوع کیسه	تعداد تولید دی ماه	تعداد تولید بهمن ماه	تعداد تولید اسفند ماه
1	کیسه ساده	-	107	65
2	کیسه مربعی	71	77	50
3	کیسه نان	30	40	15
4	کوله معمولی	28	71	-
5	جیب دارک	236	124	74
6	جیب دار کوچک	277	67	176
7	جیب دار بزرگ	166	113	381
8	کیسه گرد	30	114	191
9	کوله ویژه	-	14	37
10	مربعی گل دار	-	63	-
11	کیسه هدیه	70	244	225
12	کیسه ساده کوچک	42	171	9
13	کیسه پاکتی	50	-	-
14	کیسه ریزه	-	36	-
15	کیسه بند انگشتی	-	35	-
16	کیسه خرید*	-	-	33
17	شانیز*	-	10	20
*شانیز		در بهمن ۹۴ به چرخه تولید اضافه شد		
*کیسه خرید		در اسفند ۹۴ به چرخه تولید اضافه شد		



***سفارشات صنعتی دی ماه:** بامیک، دواطلبان سبزه، سپیدخت، تیام، آدران
***سفارشات صنعتی اسفند ماه:** هم شهری و دفتر ریاست جمهوری



ریتم کاری در کارگاه کار آفرینی به صورت نیز است:

مواد مورد نیاز توسط تیم تدارکات خریداری شده پارچه ها به برش کار تحویل داده میشود و با الگوی از پیش تهیه شده برش خورده و در کارگاه قسمت های تعیین شده پس از برش چاپ زده میشود و سپس توسط خیاط ها دوخته و در مراکز مورد نظر به فروش میرسد.



چاپها به دسته‌ی چاپ معمولی و چاپ اختصاصی تقسیم می‌شود. چاپ معمولی شامل کار روتین کارگاه است که به وسیله‌ی شابلوهایی که طراحی شده چاپ زده می‌شود. چاپهای اختصاصی با توجه به سفارشات، لوگو مورد نظر درخواست کننده تبدیل به شابلون شده و بر روی کیسه مورد نظر چاپ زده می‌شود. علاوه بر موارد ذکر شده یه سری سفارشات خاص هم در کارگاه انجام شده و این در مورد سفارش دهنده هایی میباشد که سایز و یا نوع خاصی کیسه مد نظرشون میباشد که بر اساس نیاز ایشان طراحی و برش و چاپ و دوخت انجام می‌دهیم.

کلاس چاپ در دو ساعت ۱۲:۳۰-۱۳:۳۰ و ۱۶:۳۰-۱۵:۳۰ برگزار می‌شد:

کلاس چاپ روی پارچه		
ساعت / روز	کلاس ظهر (۱۲:۳۰-۱۳:۳۰)	کلاس عصر (۱۵:۳۰-۱۶:۳۰)
شنبه	سمیه، فائزه، آمنه، فریبا، شکیلا، زینب	رویا، ه، حدیث س، سیتا، ساناز، کبری، فروغ، فرشته، نازی
دوشنبه	(مشابه با روز شنبه)	(مشابه با روز شنبه) + شکیلا محمدی، زینب محمدی
چهارشنبه	(مشابه با روز شنبه)	(مشابه با روز دوشنبه)





گزارش فعالیت‌های تیم مالی

خانه ی علم محله دروازه غار تهران، یکی از مراکز جمعیت امام علی (ع) می باشد که سازمانی غیر دولتی و مستقل بوده و از لحاظ مالی هیچ پشتوانه دولتی ندارد و تنها از طریق حمایت های مردمی تامین می گردد. در همین راستا تیم مالی خانه ایرانی دروازه غار با هدف مدیریت منابع مالی و تأمین نیازهای کودکان تحت پوشش مشغول به فعالیت می باشد.

فعالیت های این تیم در دو بخش مدیریت منابع نقدی و غیرنقدی صورت می گیرد. منابع نقدی با توجه به درخواست ها و نیازهای تیم های دیگر در خدمت این تیم ها قرار گرفته که صرف هزینه های جاری آنها مانند تغذیه، خرید لوازم التحریر، ورزش و ... و هزینه های غیر جاری همچون هزینه درمانی و تعمیرات ضروری در ساختمان خانه ایرانی و ... می گردد.

همچنین، خانه ایرانی دروازه غار از هرگونه کمک های نقدی و غیرنقدی استقبال می کند. در همین راستا، انجام کمک های غیر نقدی (کالا) مستلزم هماهنگی می باشد بدین منظور توصیه می شود جهت انجام هماهنگی های لازم با روابط عمومی خانه ایرانی دروازه غار (۵۵۸۹۵۷۵۹) تماس حاصل کرده و از کالا های مورد نیاز خانه ایرانی دروازه غار بیشتر مطلع شوید. کمک های نقدی نیز به دو صورت می تواند انجام شود؛ یک، از طریق حضور در خانه ایرانی و تحویل به مسئول مالی و دریافت رسید نقدی جمعیت امام علی و دوم، از طریق واریز به شماره حساب جمعیت امام علی که مخصوص خانه ایرانی دروازه غار تهران می باشد.

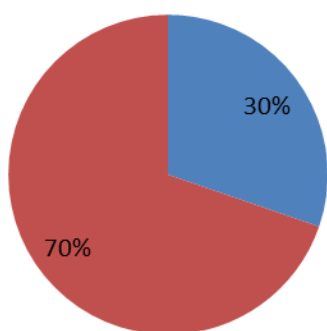


گزارش درآمدها و مخارج خانه ایرانی دوازه غار در فصل زمستان سال ۹۴ به شرح زیر است:

درآمدهای نقدی	۳۴۸۲۰۰۰۰ ریال
درآمدهای غیر نقدی	۸۰۲۰۰۰۰۰ ریال
مجموع درآمدها	۱۱۵۰۲۰۰۰۰ ریال
مخارج	۱۲۵۰۴۴۵۰۰ ریال

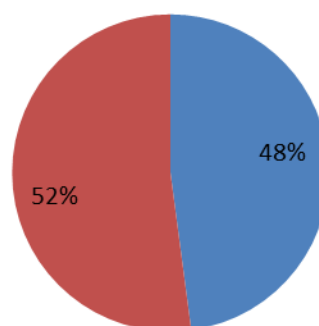
درآمد فصل زمستان ۹۴

■ درآمدهای غیر نقدی ■ درآمدهای نقدی



مقایسه درآمد و مخارج فصل زمستان ۹۴

■ درآمد ■ مخارج





خاطرات تلخ و شیرین ما

خواستن توانستن است

از بچگی همیشه دنبال راز و رمز این مثل بودم که چطوری خواستن توانسته؟! و همیشه تو کارهایی که به ثمر می رسوندم دنبال ردپای مشترک می گشتم و هر چی بیشتر می گشتم بیشتر متحیر می شدم.

گاهی فکر می کردم وقتی یه کاری یا چیزی تمام ذهن و زندگی تو پر می کنه هرگز بهش نمی رسی!

یه وقتایی هم می داشتمش به حساب قسمت و خدا و!

بزرگ تر شدم و ربطش دادم به قانون جذب و افکار مثبت!

اما حالا می دونم جواب سوالم قدرتمند شدمه (تغییر کردن) و اینو مدیون بچه هایی هستم که بی محابا دوست می دارند و بی منت عشق می ورزند.

بچه هایی که از نونهالی اول روی کول مادرمی رن سر کار و وقتی تونستن راه برن و حرف بزnen با پای خودشون باید کار کنند و تا پاسی از شب اگه پول مواد باباشونو نیارن جرعت برگشت به خونه رو ندارن . خیابونی که هر کسی ازش می گذره و به خودش اجازه میده به کودک سمج فال فروش ناسزا بگه، بی تفاوت بگذره یا یه اسکناس ۵۰۰۰ تومنی رو با افتخار بذاره کف دستش (که شاید اگه خرید کردن و پول دادن به بچه ها گناه بود، هیچ بچه ای کار نمی کرد) من آدمایی رو میشناسم که تو سن ۲۵-۲۰ سالگی هنوز حتی یه بارم تو صف نون وانستادن. یا اونایی که تو سن ۲۵-۲۰ سالگی ازدواج کردن و هر دو بی کارن و مخارجشون رو والدینشون میدن و با کمال ناباوری این خانم و آقای خیلی خیلی توانا و زنگ هر روز به ددی و مامی غر می زنن که چرا برامون ماشین نمی خرید، پوسیدیم تو این خونه. اگه برای حل مسائلمون جای اینکه مناسب ترین گزینه رو انتخاب کنیم، آسون ترینش رو انتخاب کنیم باید منتظر انعکاس انتخابمون از طرف عالم هستی باشیم. یا حق.



زمستان گرم

از بچه های خانه ها شاد بودن را باید آموخت، زمانی که فارغ از تمام مشکلاتشان، شادمان و کودکانه با هر بهانه ای پای کوبی می کنند.

وقتی که ذهن های درگیر ما آدم های شهری آنقدر زحمتان می دهد که رحمت الهی را نمی بینیم، برای بچه ها از برف فقط شادی می ماند.

و چه زودتر از ما بارش رحمت الهی را شکر می کنند و به سادگی خدا را در خنده هایشان می توان دید.

گرمای وجودشان، زمین را گرم کرد، هوا را گرم کرد، دل هایمان را گرم کرد، پس دست هایمان را در دست هم دیدیم و این بار ما بودیم که زمین را می چرخانیم.

آن روز برفی بهشت خدا در حیاط خانه ی ما بود.

توپ

اکنون در این تلاطم ذهنی ام میخوام از چیزی بنویسم که مرا از همه تلاطم هایم فارغ می کند و خود طوفان و فریادی عظیم است.

اگرچه فوتبال امروز را صنعتی برای کسب مال و مقام و شهرت می بینیم، اما اکنون برای من جایگاهی است برای یک تجلی از عشق. عشقی که معصومانه بر توپ ضربه می زند، پاس می دهد، می خندد، فریاد می زند و درد هایش را بر سر توپ وارد می کند.

توپ را اگر خوب بنگریم دو ایهام دارد. ۱. به جامعه می نگریم و آن را به بازی فوتبال تشبیه میکنم. این توپ اینجا می شود کودکان معصومی که در زمین سبز لجن بار جامعه ای که انگار تنها برای رفاه متمولینش اش ساخته شده تا خوب لذت ببرند، ضربه میخورند. آنقدر بازیکنان این اجتماع این توپ معصوم را پاس پاسی میکنند، آنقدر شوتش می زنند که پوست پوست می شود. صورتش دیگر مثل روز اول نیست. زخم



خورده می شود . گل هایشان را که زدند و خنده هایشان را که کردند توپ را به گوشه ای پرتاب می کنند و میروند که بخوابند تا شروع بازی دیگر . ۲) اما همین توپ در جایگاه دیگری هم قرار می گیرد . جایگاهی که عاشقانه است . کلاس فوتبال ما در جمعیت جمعه هاست و در زمین های فوتبال ما جایگاه ها عوض می شود؛ که اگر خوب بنگری درونش جز عشق نمی بینی . این بار آن کودکان کار معصومی که روزها در بازی جمعه کور و کر و لالشان دیده نشدند و بین پاهای در لجن سبز فرورفته آن مردمان پاس پاسی می شوند و ضربه میخورند و صورت زیبایشان پوست پوست و زخمی می شود و وقتی بازی تمام شد به خانه هایشان پرت می شوند و تازه آنجا آغاز کتک خوردنشان است ، می آیند و یک توپ را این بار در چمنزار سبز محبتشان می اندازند و بازی عاشقانه را آغاز می کنند .

اما تو خوب بنگر که انگار این گرد تو خالی که توپش می نامیم همان سرهای مردمانی است که هر روزشان بازی است که بازی میخورند و یا بازی می دهند و در بازی هایشان انگار هیچ داوری وجود ندارد که اخطارشان دهد ، که چشم بینا ندارند تا رنج و درد کودکی را کنار چهارراه و خیابان های تاریکشان ببینند، گوش شنوا ندارند تا فریادشان را بشنوند که درون جمعه گردش خالیست ، خالی از اندیشه و تفکر که رنج کودک آسیب دیده شان را حس نمی کنند . انگار مرده اند . و قرآن چه زیبا میگوید صُمُّ بُكْمٌ عُمْيٌ فَهُمْ لَا يَحْقِلُونَ .

آری ای کودک زیبا و معصوم من به این گرد تو خالی ضربه بزن ، شوت کن، پاس پاسی اش کن که این همان سرهای آدمیانی است که روزها و شبها به تو ضربه می زنند و داورشان را خریده اند و تو اینجا دادگاهی برای داد خواهیت نداری . و خوش به حال این توپ که آمد کنار پای کودکانه تو تا قدری لبخند بزنی.